



南臺科技大學

教評所暨師培中心電子報及實習輔導通訊



台南郵局許可證
台南字第 133 號

第 1 期

- 發行單位：南臺科技大學 教育領導與評鑑研究所、師資培育中心
- 編輯單位：教育領導與評鑑研究所和師資培育中心
- 指導教師：李新鄉、黃嘉雄、王揚智、蕭金土、黃惠慈、沈明正、李育強、陳素連、李金泉、張媛甯、王萬清、王佳琪
- 輪值主編：李育強 老師、張媛甯 老師
- 編輯群：陳婉甄、張雅涵
- 校址：台南市永康區南台街一號 N104室
- 電話：06--2533131 Ext.6401
- 傳真：06-2427342
- 網址：<http://ele.stust.tw/> <http://cfte.stust.edu.tw>
- 出刊日期：中華民國一〇五年三月

新聞快報

(一)師培中心104學年第二學期新聘王佳琪助理教授

王佳琪助理教授是國立中山大學教育心理學博士，曾任國立中山大學教育研究所博士後研究員及國立中山大學師資培育中心兼任助理教授。

(二)教評所辦理105學年招生

1. 碩士班網路報名：105.02.17(三)09:00-105.03.11(五)12:00止
(首頁→招生資訊→日間部招生)
2. 碩士在職專班網路報名：105.03.21(一)-105.04.08(五)12:00止
(首頁→招生資訊→日間部招生)
3. 面試：碩士班於105.03.19(六)；碩士在職專班於105.04.16(六)下午面試。
(詳情請參閱105學年度招生簡章)

(三)師培中心辦理105學年度第1學期教育實習說明會

時間：105年3月2日

地點：本校N107會議室

參加對象：105學年度第1學期教育實習生
(105/08/01~106/01/31)。



(四)師培中心辦理104學年度第二學期教育實習第一次返校座談會

時間：105年3月2日

地點：本校N103-3



(五)本所103學年畢業研究生李保康與謝美萍夫妻檔之碩士論文，皆獲僑務委員會華僑事務研究碩博士論文獎，其論文題目分別為：《馬來西亞華文獨立中學學校服務品質評鑑指標建構之研究》、《馬來西亞獨立中學高中華文教科書之評鑑》。

(六)研討會等資訊

1. 國立臺北教育大學，本校教育部國民小學師資培用聯盟國語、自然與生活科技、社會三領域教學研究中心辦理教學演示競賽之簡章及競賽海報，各領域截止日期：國語105年3月21日、自然與生活科技105年3月31日、社會105年4月15日，簡章下載至「國民小學學習領域教學中心平臺」
(網址：<http://laes.ntcu.edu.tw/platform/index.aspx>)。
2. 文藻學校財團法人文藻外語大學，本校外語教學系暨外語文教事業發展研究所及師資培育中心辦理「2016活化創新教育研討會教育議題的過去、現在與未來」徵稿資訊，研討會日期：105年3月26日(星期六)、徵稿截止日期105年1月31日(星期日)
網址<http://c035.wzu.edu.tw/front/bin/home.phtml>



3. 臺北市立大學，本校師資培育及職涯發展中心於105年1月18日（星期一）辦理「2016年臺北市立大學師資培育臨床教學研討會」，活動時間：105年1月18日（星期一）下午13時至16時、地點：本校博愛校區（臺北市愛國西路1號）公誠樓2樓第一會議室、報名方式：請於105年1月11日前至<https://goo.gl/laGRuu>報名或將報名表傳真至02-2381-0818。
4. 國立台中教育大學，教育部國民小學師資培育聯盟「數學學習領域教學中心」辦理「104學年度數學學習領域教學演示競賽活動」競賽簡章與宣傳海報各乙式，鼓勵學生踴躍報名參加。

政策新知

新住民語言將列入國小必修 師資缺口達2664人

2016/02/17

引自 關鍵評論網 Kenzo整理

教育部規劃12年國教課綱將新住民語列入國小的必修及選修課程，預計屆時會需要約2664名新住民語師資，但目前各校都沒有相關師資。為因應師資缺口，教育部除了加緊培訓外也會推動跨校共聘，並以教學支援人力補充正式教師的不足。

中時報導，在107年將實施的12年國教課綱中，將國語文、本土語文、新住民語文、英語文及第二外國語文皆列為「語文」領域。其中，新住民語文以東南亞國家語文為主，國小階段，學生將從本土語文及新住民語文中，依其需求任選一種必修，每一週一節；國中、高中階段將新住民語文列為選修，依學生需求於彈性課程開設。

因應12年國教課綱中東南亞語課程需求，教育部進行新住民語文師資供給與需求調查，推估107學年國小各語種開班數為3338班，需要2664名東南亞語的老師。教育部將透過讓現職教師進修及號召嫁到台灣或到台灣工作的東南亞族群投入這方面教學。

蘋果報導，由於目前國小學制中，並無相關語種專業的師資，因此兩年內需培育大量師資，才能因應需求。國教署指出，短期需求將由現有的社教機構教師支援，但長期需求部分，將由暨南國際大學協助開發課程，提供合格教師進修外語第二專長，之後還需通過檢定，才可進行授課，而預定今年至少培育800名師資。

中央社報導，新住民人數較多的越南語、印度語，已由台北教育大學開發教材，其他語種則視需求再研發。高雄大學也正研發新住民東南亞語文認證作業要點。教育部承辦人員指出，新住民語教學支援人力的聘任資格，目前草擬是需具備母國高中以上學歷，或是修習過東南亞語文學分。

自由報導，在共聘新住民語文教學支援工作人員，將朝由3至5校為原則，除鐘點費外，給予補助跨區跨校交通費，除增加新住民經濟收入，亦以緩減師資培訓供給量短期未能滿足需求。

新聞來源：

107學年國小新住民語 共需2664位教師（中時）

國小新住民語教師荒 缺口達2664人（蘋果）

新住民語師資缺 教部推跨校共聘（中央社）

新住民語師資需求 107學年估約2664人（自由）



圖為嘉義大學師培生參加新港文教基金會「相信工程」活動，與學童互動學習英文。
報系資料照

教育部研議，師資培育將改為先通過教師檢定再實習，以免實習完，卻沒通過檢定，白忙一場。初步規畫，未來教檢仍可能維持在3月舉辦，師培生大四就可考教檢，可提前一年生涯規畫，不用像現在，通常要等畢業後實習半年，再參加教檢。

教育部師藝司司長張明文指出，教育部正加緊研擬師資培育法修正草案，預計4、5月送行政院，等立法院三讀通過，最快可能107學年才實施。屆時會有過渡條款，讓選修師培學程的舊生，可自由選擇適用新制或舊制，保障最大權益。

目前大學部師培生修完26-40個師培學分後，通常要等6月畢業後，8月先到學校實習半年，期間沒任何津貼，通過實習，再參加隔年3月舉辦的教檢。通過教檢，拿到教師證，再參加各中小學及幼兒園單招或聯合舉辦的教師甄選，才能當正式老師，往往畢業後一年內都沒收入。

然而，教育部統計，最近每年都約有4成師培生沒通過教檢；去年因改變題型，增加情境實務題，教檢通過率更跌到只約53%的史上新低。通過實習、但沒通過教檢的師培生，連參加公立學校教師甄選的機會都沒有，白白浪費半年時間實習，前途茫茫。

教育部去年12月舉行師培大學主管會議，凝聚共識，認為應改為先通過教檢再實習。這樣一來，師培生在取得教師證之後，也會更賣力實習，不用一邊實習，還要一邊利用休假或熬夜分心準備教檢。

張明文說，教育部已組專案小組研修師培法，預估一般師培生應該在大四上學期就可把師培學分修完，趕得及在大四下學期的3月間參加教檢，教檢考試時間不用延到暑假。

此外，新制實施後，已開始選修或已修完學程的學生，張明文說，也考慮讓他們選擇對自己最有利的的方式，可實習後再教檢，也可通過教檢再實習。



27所大學團隊與偏鄉校合作 進行翻轉教學

2016-02-14日

引自中國時報 林志成

為協助偏鄉學校翻轉教學，教育部國教署委請台北市立大學辦理「推動大學協助偏鄉地區國民中小學發展課程及教學計畫」，今年有47所偏鄉國中與27所大學團隊合作，透過大學的專業團隊協助國民中小學學校教師專業成長，促進學生有效學習。

偏鄉學校在資源及地理條件限制下，要進行翻轉教學不容易，教育部因此號召了一些大學進來幫忙，進行「推動大學協助偏鄉地區國民中小學發展課程及教學計畫」。

舉例來說，新竹縣立精華國中的教師透過與文化大學師資

培育中心的教授團隊進行對話，並入班觀課及議課，調整教學策略，使學生學習更有成效；台中市清水區吳厝國小與靜宜大學師培中心的團隊合作，發展校本特色遊學課程，認識在地歷史、文化，並培訓學生成為小小解說員，讓學生對在地文化有更深體認與瞭解。

台中市新社區東興國小則透過國立中興大學師資培育中心團隊的協助，發展食農教育課程，讓學生實際體驗播種、採收、烹煮等過程，並讓學生發揮創作繪本、裝置藝術等，培養學生自然生態的觀念。彰化縣芳苑鄉民權國小與臺中教育大學教育系的團隊合作，有別於傳統的教學方式，以校本課程為主，教師們自選或自編教材，讓孩子在學習過程中完成自己的專屬學習手冊。

南臺科技大學師資培育中心及教育領導與評鑑研究所獲本計畫核定，於104學年協助台南市菁寮國中、河東國小和雲林學子建華國小、水碓國小發展學校之特色課程與教學創新計劃。此案由師培中心蕭金土教授與教評所黃嘉雄所長分任召集人。

福智文教基金會

"2016年教師生命成長營" 登場

2016-01-30

引自新網記者歸鴻亭

財團法人福智文教基金會自1993年舉辦「教師生命成長營」，歷經24年，多年來結合一群老師以教學相長及團隊學習的經驗，累積了校園推動生命教育的心得，發展了三階段的師資培育機制。

福智文教基金會執行長郭基瑞表示，營隊活動的舉辦地點在屏東大仁科技大學，其中初階的「教師生命成長營」，幫助老師們建立正確的教育理念，體會教育工作的殊勝，並強化教師教育使命感，增進教師對學生之教化功能。之後，老師們更可持續參與基金會的進階師資培育課程，提升教學品質與生命格局。

今年「教師生命成長營」全國有近1千位幼、小、中、高、大專教師及校長、主任參與。營隊中將以專題講座、生命故事分享、影片教學、成果展、座談、小組研討等多元化方式，引領參與老師們認識教育與人生、無限生命無限希望，並透過觀功念恩理念，開啟快樂之門，也從教師省思成長與對話，深入探討教育心與心的傳遞。同時在環境倫理中，啟發老師們對物質文明的反思，進而共創願景健康和樂的世界。

良師典範

教師專業發展評鑑校園小故事：

教專加持，「亮點」有成

2016-01-02

師資培育及藝術教育司
江姮姬

「好奇怪！這個觀念跟學生複習好幾次，怎麼學生考試時還是不會寫？」這是劍潭國小數學老師們的心聲，相信也是多數數學老師的困惑。為了解決這個困惑，劍潭國小引進「數學教學亮點基地計畫」（簡稱亮點計畫），邀請教授蒞校深度指導，再結合教師專業發展評鑑（簡稱教專評鑑）的實施歷程，透過社群共同備課、設計教學活動、教學觀察及教學後省思與回饋等活動，來精進教師的教學知能。兩年來，劍潭國小103年的數學能力檢測，第一次超出臺北市的平均標準，憑此優異成果，連續三年獲得教育部「九年一貫課程推動工作組」頒發「亮度：一等星」的獎項。

「數年前，臺北市教育局鼓勵學校成立領域備課社群，於是，在鄧美珠校長的帶領下，學校成立了幾個備課社群進行專業對話，數學領域也參與其中。到了102年，學校申請了『數學

教學亮點基地計畫』，邀請國北教大數學暨資訊教育學系的鍾靜教授蒞校進行長期輔導，透過深度對談發掘教學問題，提出解決方案。」劍潭國小教務處李孟柔主任回憶「亮點計畫」的緣起。

「亮點計畫」第一年運作是依據教專評鑑中的社群運作模式進行。召集人曾易昌老師介紹此社群的運作方式：「我們共同討論教學的困難點，通常是我們老師提出問題，鍾教授跟我們一起討論，教授會提供她在各校看到的觀點及模式，以及學理上的理論架構，做為討論的鷹架。老師們循著這個鷹架討論，這樣的討論對於理解式的教學很有幫助。」劍潭國小運用社群活動進行專業討論，逐步增進與會老師的教學技巧，並且應用於教學中。曾老師接著說：「我們討論出來可能的解決方式，帶回教學現場，教一教，然後再回來會議中，分享我們做了什麼，學生有什麼反應，一輪一輪地循環下去。第一年我們討論的重點除了教學解疑，還應用數學教具，釐清數學觀念，這一年，我們還協助行政舉辦『數學主題書展』活動，與本校志工團，設計數學遊戲，帶領小朋友領略學習數學的趣味。」這一系列的討論及共同合作經驗，不僅讓教師之間建立深刻的互信基礎，也讓教師群與教授，與學校行政，建立互信合作的默契。

同儕互信基礎建立之後，第二年的「亮點計畫」結合教專評鑑的教學觀察三部曲，聚焦於學生學習的差異化。談到教專評鑑，鄧美珠校長驕傲地說：「劍潭國小歷年來都是全員參加教專評鑑，很多老師都已具備進階評鑑人員以上的資格，所以對於觀課、討論都非常熟悉，因此，我們執行『亮點計畫』時，很自然地結合了教專，事實上，『亮點』的執行內涵便是根據教專評鑑結果來擬訂的。」曾易昌老師接著說：「前一年的亮點社群，運作焦點在於解決老師的教學疑惑。第二年，我們開始省思學生的需求，也開始比較有規模、有系統的產出教案，首先，我們參加了差異化教學的研習，希望能在數學課堂中落邦條A性教學，讓每個孩子的能力O都能被提升。」這一年，劍潭的老師們在鍾靜教授的指導下，進行差異化教學的討論，撰寫教案，進行教學實驗，並實作建構反應題形成性評量活動，同時結合教師專業評鑑的教學觀察歷程，認真檢視教學成果，省思學生學習成效，再進行課程修正。

「我們共同討論出教案，然後由蕭老師進行教學實驗，其他夥伴則認真觀課、討論，在觀察前會談中，我們聚焦於教材難易度與教學步驟的檢視；觀察後回饋會談，則聚焦於學生學習反應的檢討與省思。經過一次又一次的觀課，討論，修正，老師們對於差異化的看法不斷在改變：一開始，老師們看見學生功課差，認為是學生外顯行為造成而一味約束學生，卻適得其反。到後來，逐步了解，學生外顯行為怪異後隱藏著的內隱心理要素，所看到的並不一定是真實的。到最後，認清了來自族群、智力、認知風格、學習風格所造成的差異原因，我們願意努力設計符合學生學習差異的教學內容，希望能夠彌平學生之間的程度差異。」也是「亮點」成員的李孟柔主任回憶這些年來老師們觀念的轉變，並對這樣的改變感到非常欣慰。

透過社群共同備課、設計教學活動、實際教學觀察及教學後省思與回饋，社群老師們開始有意識地運用客觀而專業的步驟，來檢視教材是否符合學生的學習需求。「一個好的差異化教學題材需要符合教學目標、學生數學能力，因此練習演算的題目需要具備由淺到深層次，能呈現學生多元解題歷程。因此，我們以『a.檢核差異化教學的目標。b.分析學生所需數學能力。c.具備由淺到深層次佈題；d.呈現學生多元解題歷程。』四個步驟來檢視學生的學習材料。」從困惑於學生為什麼老是學不會，到能夠理性而專業的分析學生差異，檢視教材適切性，調整教學。劍潭國小的老師有了巨大的轉變。

透過社群運作，劍潭國小的老師解決了教學的困惑，把學習數學的樂趣帶給學生；運用教學觀察三部曲，老師們不間斷地討論、精進，實踐了差異化教學的理念，進而提升了學生的學習信心與成效。因為學校透過教專評鑑，使得亮點計畫，更加璀璨光亮。

心得分享

良師典範心得寫作優秀作品

中等學程 阮何秀蓉

在那兩年的代課生涯裏，一天教學組長稍來信息說：特教班需要代課，可麻煩你嗎？我心想我還是代課新手，再怎樣也沒有膽子去異於常人的特教班，於是滿臉狐疑的問：我怕我不能勝任？但教學組長信心滿滿的答：可以啦！特教班不是只有一位老師。於是那天帶著不安來代課，結束時卻滿心感激的回到家——何其有幸我能有這難得的機會接觸這群孩子。

因生活圈子沒有機會近距離和特教的孩子在一起，對他們的所知有限。自從那天代課後，才恍然知道特教老師何等可敬。就是在這樣的心情下，拜讀了一本名為那段在自閉兒發展中心的瘋狂歲月的書，那是一位特教老師的小說並附上其日記。雖然我們不一定那麼有機會接觸這些弱勢孩童，但特教老師所發揮出來的光和熱，卻是每位教育工作者所理該具備的。

本書主角是江柔老師，滿懷自信、樂觀，完全做足了良好的心理建設前去她新的上班地點——溫暖發展中心。她需要和另兩位老師，一起照顧十九歲到四十五歲的特教孩子，有十二位男生和兩位女生。書中描寫五個事例是令我印象深刻又收警誡之效：

第一件：雖是一群大孩子，有天竟然有人跌倒了，不但嘴唇流血，連假牙也斷了，這明顯是個意外，卻被裏頭的老鳥老師栽贓，甚至得到家長的不諒解，但江老師說她要學習抹去這不愉快的歷史，以智慧和勇氣面對前面的教學生涯。日後我將面對的是一群國中生，正處於血氣方剛的孩子，不但常流汗，連流血可能也不足為奇，我盼望我能秉持作者智慧勇敢的態度來面對隨時的出其不意。畢竟每份工作都有其高山峻嶺，但花費在人身上的，絕對值得投資。

第二件：一個有暴力傾向的孩子故意招惹同學，當時作者為了停止這挑釁的舉動，失手的讓孩子額頭瘀青了一個禮拜。更不幸的是，作者還因此被記了警告。對此這不光意味著一位好老師的品德缺失，其中更傳達著——老師需要具備包容學生任何行為動機的素養，特別是學生的異常行為。為人師者要在愛裏來接招，否則就容易有失手的風險，最後還得下老師的寶座，跟學生說對不起才能收場。這讓我想起以前代課時，也曾有過的驚險畫面，不論作者或我自己的親身經歷，在在提醒我一定要先管理自己的怒氣，否則我就沒有站上講台的資格。

第三件：這回暴力的程級已達血腥的畫面，實在得向特教老師致以最高的敬意，這次作者和她的同事容忍了一個問題學生咬老師甚至到流血的行為，面對學生這樣的錯待，江老師不得不有了辭職的念頭，幸好現實的環境逼她姑且留下，但我很替作者高興的是，她最後竟然慶幸自己能有這樣的歷程，因她放下辭職的消極想法，繼續面對這問題孩子，後來她抓到了訣竅。雖然孩子的暴力沒改，但作者心態改了，她戰勝恐懼與懦弱，變得高大、堅強和絕對，成為關懷者、照顧者所該有的專業。

是的，我明白了，老師不但在專門科目上要精熟，也得隨時隨地作個觀察家，因為任何學生在發飆前一定有其徵兆。要是學生臉色不對時，得先給他表達的機會；此外老師還得避免用不要、不行、不可等負面的字眼，以期降低學生的引爆點。但願這些不是白紙黑字，而是日後在面對一些劍拔弩張的孩子時，我能智慧的收服起孩子的執拗。

第四件：作者犧牲的精神給我良好的典範。這次的對象是問題女學生，她有抓頭髮的怪癖。雖不到扯到破皮流血，卻也讓作者的頭皮著實痛了兩個星期。江老師盡所能的評估觀察，最後又被這女學生的行為推翻；以為找到了抓頭髮的徵結，卻又來了個新花招。經過十次、二十次的磨練，再遇到抓頭髮的脫序行為時，作者已練就快閃的功夫；要是不幸沒閃開，就要像羊在剪毛人的手上一樣，緘默無聲才行，這樣女學生就會因無趣而鬆手。

雖然作者已研究出因應之道，但這位女同學竟要搬家！然而江老師卻在結論中寫道她如果想回來…非常歡迎…只要她笑，犧牲一下…頭髮，也無所謂啦！這是何等令人佩服的老師，即使是伴君如伴虎的教學過程，她也樂意冒著被學生抓髮的疼痛。相形之下，那些學生上課講話的行為，不過也是極小的事，我實在犯不著為此而動了肝火。

第五件：看似負面的事，對我卻有暮鼓晨鐘之益。這次故事來到戶外教學的場景，作者被映入眼簾的美麗景致吸引，左右手各拉著兩位學生，正要前去拍照的當下，一位學生竟失足的跌落在水溝裡，原本是牽在手上的學生，任誰也沒料到會剎時間像栽了跟頭似的跌倒，而從水溝裡扶起來後，學生的腳也一拐一拐的…。這彷彿在告訴我，日後帶學生去戶外教學，得隨時隨地提高警覺，醫藥箱一定必備；且萬萬不可因眼前的環境而忽略身邊的學生；最後既使不幸意外發生，總得不怕麻煩的幫學生檢查受傷的部位，不可因片面相信學生的反應，而有多一椿不如少一椿的僥倖心態，如此可能有因小失大之虞。若還有要提的，就是得訓練我自己膽子壯大一點，看到血、看到傷口別再像以前畏畏縮縮的懦夫樣。既然認定教書這行業，學生受傷流血的戲碼隨時都可能上演。

看完江老師的書後，猶如上了珍貴的一課，我得到三點的啟示：

首先，以前知道有教無類、因材施教，現在我看見苟善盡教養之道，則天無枉生之才，不要鄙視、敵視問題學生，比起特教的孩子，他們是可愛多了。一個口令下去，並不意味會有一個動作來回應你，總是會有幾個畫面是老師們不願樂見的。這時制服怒氣是第一要務；接下來就得運用智慧，用不同的技巧來點破他們千奇百怪的招式。走筆至此，突然想到，如此一來，我一定會愈變愈聰明，因每天每個孩子都得叫我腦筋急轉彎。

其次，品德教育在特教的範疇可能無法著墨太多，但在普通班上，品德教育對所有的孩子，有其強調的價值。而我就是個不想只當教英文的英文老師，畢竟能救孩子的不是英文好而已，品德好才能真正教任何人。如同至古名言師者，所以傳道、授業、解惑也傳道還是在授業之前。我盼望當我真真正來到教育現場時，我要技巧地把品德教育融入教學中，讓孩子在很自然的情況下，不啻有學英文之名，抑有品德教育之實。

最後，順應特殊教育的潮流，現在有回歸主流的趨勢，意即有學習障礙的孩子，大部分在普通班，而在部分時間裏會到資源教室實施補救教學，畢竟這些孩子最終還得在社會上接觸人群。另一面我覺得也可讓一般的孩子有最佳的機會教育，在他們日後步入社會，也能接納身心殘缺的人士，因此一般老師也需要學習如何合適地接觸特教的學生。

或許有人納悶：為何要費財費力去做吃力不討好的特教呢？的確，一間特教班的花費是比普通班的教室高於2至3倍，且特教孩子的成就也不是馬上顯而易見。其實這是你我的無知，當我稍加涉獵後，才知國父就曾說聰明才智愈大者，當盡其能力，以服千萬人之務，造千萬人之福。至於聰明才智全無者，亦當盡其能力，以服一人之務，造一人之福。此外美國人文教育學者阿德勒Adler,1983亦曾說沒有不可教育的兒童…只有沒有善盡教育的家長、老師和學校，由此可知特教的孩子是該有其受教的權利的。古今中外不乏身心障礙的名人，許倬雲、劉俠、愛迪生、乙武洋匡皆是最好的例子。日本曾統計過：特教作得好，日後在社會上將有70倍的效益。但反觀台灣的特教情形，受教育的比例中竟是不識字或自修者佔最多，有28.64%，而有接受特殊教育的比例最低，僅佔1.65%。我們真的得好好善待這些特教的孩子。

雖自己不走特教這方向，但特教老師所能做的，我們一般老師不該羅織任何理由而搪塞說不能做，因我們所面對的是一群正常的孩子。在江柔老師的故事中不免看到學生尿褲子，甚至在褲子上排便的不堪畫面，我該竊喜自己可免去這樣的麻煩。而當學生需要我時，叫我也得特教老師為孩子把屎把尿的犧牲奉獻精神，而甘心樂意放下自己合法的權益。