



南臺科技大學

教評所暨師培中心電子報及實習輔導通訊

105年第2期



- 發行單位：南臺科技大學 教育領導與評鑑研究所、師資培育中心
- 編輯單位：教育領導與評鑑研究所和師資培育中心
- 指導教師：李新鄉、黃嘉雄、王揚智、蕭金土、黃惠慈、沈明正
李育強、陳素連、李金泉、張媛甯、王萬清、王佳琪
- 輪值主編：沈明正 老師、李金泉 老師
- 編輯群：陳婉甄、張雅涵
- 校址：台南市永康區南台街一號 N104室
- 電話：06--2533131 Ext.6401
- 傳真：06-2427342
- 網址：<http://ele.stust.tw/> <http://cfte.stust.edu.tw>
- 出刊日期：中華民國一〇五年四月

新聞快報

(一)師培中心辦理合作學習的理念與實施研習會

日期：105年3月30日
地點：N403
參加人數：67人



(二)師培中心辦理104學年度師資生外語說故事比賽得獎名單

日期：104年12月02日
地點：N403
參加人數：10人



日文組

第一名 蔡靜昀

英文組

第一名 謝易修
第二名 黃俐雯
第三名 許力心
優勝 劉怡君
優勝 羅巧君
優勝 趙立賢



(三)師培中心辦理104學年度良師典範心得比賽得獎名單

收件日期：104年11月16日至11月28日
件數：39件

特優	李佳慧	佳作	楊珮琪
優等	田家怡	佳作	顏煥致
優等	蔡宜樺	佳作	甘蕚



政策新知

教育部頒布「教師專業標準指引」

教育部於105年2月15日以臺教師(三)字第1050018281號函公布「教師專業標準指引」。

我國教師專業標準之內涵，包括專業知能及態度。在專業知能方面，教師專業標準強調教師應該具備教育基礎理論、領域/學科專門知識、領域/學科教學知能等，了解國內外教育發展趨勢及重要教育議題。同時，教師能具有課堂教學的實踐能力，包括課程與教學設計及適時調整之能力、善用教學方法與策略、運用多元的學習評量，以及熟悉學生學習之差異與需求，營造支持學生學習之環境。在專業態度方面，教師應依法承擔教育專業責任及倫理，積極地透過多元管道終身學習，參加專業學習社群，與同儕、家長及社區間建立良好合作3夥伴關係，分享及精進教學，提升整體教育品質。具體而言，我國十大教師專業標準及其內涵，分別為：

- 標準1：具備教育專業知識並掌握重要教育議題
- 標準2：具備領域/學科知識及相關教學知能
- 標準3：具備課程與教學設計能力
- 標準4：善用教學策略進行有效教學
- 標準5：運用適切方法進行學習評量
- 標準6：發揮班級經營效能營造支持性學習環境
- 標準7：掌握學生差異進行相關輔導
- 標準8：善盡教育專業責任
- 標準9：致力教師專業成長
- 標準10：展現協作與領導能力



教部全力協助偏鄉發展特色課程 成為學子未來發展的機會

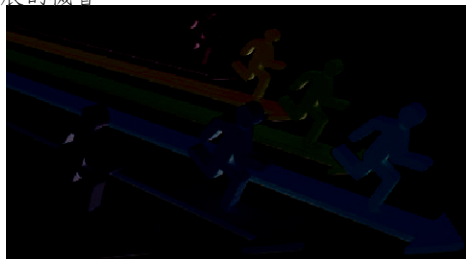
2016-03-12

引自教育廣播電台董珍鑾



連江縣長劉增應(左)教育部長吳思華(中)立委陳雪生(右)討論馬祖教育問題

教育部長吳思華完成兩天關懷連江縣偏鄉學校的行程，期間馬不停蹄地走訪四所中小學，了解學校辦學情況和亟待解決的問題；部長相當肯定偏鄉基層教育人員的熱誠和奉獻，教育部將全力協助偏鄉學校發展特色，讓學校的特色成為學生未來學習和發展的機會。



成為神一樣的隊友 合作問題解決教學提升

2016-03-22

師資培育及藝術教育司
吳侑其



21世紀人才關鍵能力特別注重培養多元軟實力，包括溝通、團隊合作、創意和思辨能力等。為此，教育部推動「教師合作問題解決教學能力提升計畫」，並於今(22)日辦理「成為神一樣的隊友 合作問題解決教學提升記者會」，就推動成果進行發表及首度徵選14所國中小、高中職擔任「教師合作問題解決教

學能力提升計畫基地學校」，希冀藉由學校端的推動，將合作問題解決融入現場教學，激盪更多火花，培育學生人人都是神一樣的隊友，具備未來人才的關鍵能力。

國際上許多先進國家及組織已開始重視合作問題解決(Collaborative Problem Solving, CPS)能力，有鑑於此，教育部委由國立臺中教育大學推動教師合作問題解決教學能力提升計畫，由教育學者及資訊專家，依據PISA12項指標擬出對應單元題型，建置合作問題解決的教學模式，導入人工智慧的概念，開發互動模式系統，並與縣市政府合作培訓種子教師並於校內推動合作問題解決教學課程，104年全國計有350所國中、高中參與，約8萬5,000名學生參與合作問題解決課程與能力檢測(檢測結果如附件1)。

鑑於去年推動成果，教育部今年首度徵選14所國中小、高中職擔任「教師合作問題解決教學能力提升計畫基地學校」，依執行內容分為9所研究基地學校及5所教學實驗基地學校(名單如附件2)，並推動命題工作坊，由教育學者、學科專家及實務教師共同參與，開發一系列教材與教學活動，透過學校端的合作，帶領師生將合作問題解決融入現場教學。記者會現場亦邀請之前有推動合作問題解決教學課程之彰化縣彰安國中師生進行分享(教師心得分享如附件3)。

另進一步深化開發合作問題解決電腦化測驗系統，分為真人版及人機版互動模式，讓學生線上與電腦或同在線上之同學，進行合作問題討論及互動，並搭配相關教學活動與電腦化測驗，清楚發現自身對於合作問題解決之反應力。另依據PISA2015合作問題解決評量架構，研發科學、數學、閱讀及綜合等跨領域合作問題解決單元，例如：綜合領域中的「製作珍珠奶茶」真人互動模式(如附件4)，學生能夠二人共同進行線上的合作問題解決，包含實際線上對話與物件操作，二位學生電腦所呈現的介面是不同的，需透過雙方溝通、討論及協調，進而採取適當的行動，調製出最佳銷售之飲品。

而另一種採人機互動方式進行，以數學領域中的「搶25遊戲」為例，以學生為主體與一位或多位電腦代理人合作(如附件4)，學生和電腦代理人具有相同的地位，必須和代理人一同發掘問題所在，經由討論、溝通找出最佳合作結果。看似互動合作之遊戲，學生練習後人機系統可完整記錄合作解決歷程，呈現合作問題解決能力之數據(如附件5)，學生能清楚發現自身對於合作問題解決之反應力及弱點，教師也能評估學生合作問題解決能力與行為歷程，精確的診斷分析與個別化的解決問題路徑。讓老師及家長們清楚瞭解及掌握孩子們不同的性格，一起發掘孩子們在團隊合作過程中的弱點與不足之處，並透過教學活動引導學生在團隊合作活動的情境中如何與他人共同參與、執行來解決問題或完成目標。



改革偏鄉教育 政府正在做哪些事？



2016-04-05
引自聯合報王彩鵬

在政權轉移前，教育部長吳思華表示，偏鄉教育仍有努力空間，希望明年能投注廿億元經費，盼新教長能夠「認帳」。圖／記者陳立凱攝影

聯合報去年六月推出「願景工程—偏鄉教育」系列報導，點出偏鄉學生面臨師資不穩定、學習落差嚴重等困境，教育部積極回應，推動「偏鄉教育創新轉型」方案。在政權轉移前，教育部長吳思華表示，偏鄉教育仍有努力空間，希望明年能投注廿億元經費，盼新教長能夠「認帳」，因為「支持偏鄉教育，就是實踐教育正義。」

吳思華說，教育經費法定的下限由百分之廿二點五提高至百分之廿三，明年約增加一百至一百卅億元預算，希望新增部分有廿億元挹注偏鄉，讓國中小達到合理教師員額，幫助偏鄉學校找到特色。另外，也可引進民間和企業力量，在實驗教育架構下，也翻轉學校的經營思維，公辦公營、公辦民營是可行的方向，如果有五百所偏鄉國中小走出特色，相信偏鄉教育會有不同風貌。

實踐夢想 號召企業支持

他說，最近不斷鼓勵企業朋友，在事業有成後，可當作下一個人生努力方向；尤其偏鄉人數少，有機會實踐夢想。走實驗學校、特色課程、公辦公營或公辦民營，就可以完全解放偏鄉教育。

「讓我來幫你們把賺來的錢，花在有意義的事上。」吳思華這樣告訴企業界朋友，他在五二〇之後會回政大，但會繼續號召企業界一起支持偏鄉。已有企業朋友告訴他，偏鄉國中適合發展為住宿型學校。

教師安定 解決師資流動

「教師安定」方案，是教育部解決偏鄉師資流動率高的對策。吳思華說，新學期開始，偏鄉老師服務年限由四學期拉長至六學期，才能申請離外介聘；代理老師可連續聘三年；藝文等專業領域則推「共聘教師」制。

至於最關鍵的六班小校師資員額提升至二·〇人，教育部規畫八月實施。但吳思華提到，這部分要增加五億元經費，地方政府要分擔部分比率，但有些縣市即使只負擔一成，還說拿不出來，需要再協商。

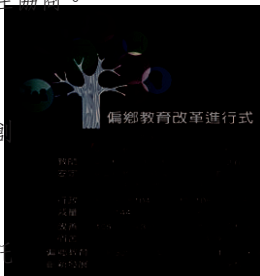
行政減量 改善學校宿舍

吳思華說，為留住偏鄉老師，除了提升師資員額、推動行政減量，今年已經編三億元改善偏鄉學校宿舍，試辦「訪問老師」邀都會區在職優秀教師到偏鄉服務一、兩年；另「教學換宿」則鼓勵退休教師或專業人士，協助偏鄉小校、拓展學生的學習視野。

他強調，過去以海拔高度認定偏鄉、給加給，是不對的，應以交通的困難來認定，但偏鄉定義政院還在協商。

針對城鄉學習落差問題，吳思華表示，學生學不好原因很複雜，必須真誠面對孩子在學習過程中遇到的困難，改變學習方法、創造學習情境，才有可能突破。

他舉例，很多人不喜歡數學，過去教法只讓學生背公式，不知其所以然。教育部委請



台師大林福來教授，把小一至國三要學的每個數學概念設計成遊戲，讓學生從遊戲中學到數學邏輯概念，讓學習變得更有興趣。

良師典範

教育家部落格人物典範

跟著何秋英老師上一堂有笑有淚的公民課

2016-03-13
師資培育及藝術教育司
許碩芳

什麼樣的課程會讓學生笑了哭、擦乾眼淚後期待下堂課再一起哭？新竹女中教師何秋英的公民課堂，就有這樣的魔力。

早在教育部尚未推動生命教育課程時，何秋英就將生命教育融入課程。她的公民課裡安排有「空白課程」，讓學生分組，各組自訂主題、規劃課程內容、上臺授課分享，會有這樣「翻轉教學」的構想，是基於「每個世代孩子的需求都不同，老師不能只教課本上的知識。」

空白課程裡，常是精彩多元又感人。

有組學生探討檳榔西施，因為上下學途中常看到年紀相仿的女生在賣檳榔，深入探究後，學生上臺分享檳榔西施背後的辛酸，「孩子在臺上講著講著就哭了」；還有組學生探討校園自殺議題，並透露自己的心情「其實，我也曾有自殺念頭...」。基於師生的信任，何秋英說，孩子比大人想像中還堅強。

課程結束前，何秋英會帶領學生彼此分享，「因為相信，所以勇敢地打開自己內心的傷口，友誼的陽光灑落下來，傷口得到了療癒」，學生釋放情緒後，會互相支持打氣。常常，在這段分享時光裡，學生哭成一團，彼此默默地為同學遞面紙或熱茶。「下課後，孩子的腳步特別輕盈，哭過的笑臉顯得特別燦爛，期待下堂課再一起哭」。

何秋英說，打造「讓學生信任且安全的空間」很重要。分享活動前，她總再三叮嚀學生，課堂聽到、述說的內容，都要用疼惜的心聆聽，走出教室，就不能拿來當成茶餘飯後的戲謔話題。

為什麼生命教育那麼重要？何秋英說，多年教師生涯，常會看到有學生自殘、罹患憂鬱症、墮胎等，她除了感同身受地聆聽學生的心聲，更希望透過課程教導學生「認識自己、疼惜別人」。她強調：「生命教育是一定要做的，這是一份堅持、勇氣更是使命。」為了檢視自己實施多年的課程，她再重返校園進修，取得臺大「生命教育教師證照」。

生命教育該怎麼做才能真正幫助孩子呢？何秋英認為：「每位老師的人格特質都不同，如果老師們能先接受生命教育洗禮，當孩子的『千手觀音』，每個老師能在課程中融入生命教育，就有不同的生命典範活生生地呈現在孩子面前，才能讓生命教育扎根在校園的每個角落。」

57歲的何秋英，早已符合「五五專案」的優渥退休條件，當時退休還可多領些退休金，許多人都問她「為什麼不退休享清福？」她說，「我每天到學校，感覺自己是在守護生命，希望發揮自己的特質和能力，能幫助更多人，看看可以為教育做一些事。」

全國的老師都有讓熱情不減的方法，並相互打氣，「教育家部落格及FB粉絲團」就是支持老師的溫暖園地。

在教育家部落格，老師們可以隨時補充教育新知，並汲取經驗讓教學充滿能量，歡迎老師加入教育家部落格及FB，在教學的路上一起成長，讓我們的孩子更好

(教育家部落格 <http://teachersblog.edu.tw/> ;

教育家部落格FB : <https://www.facebook.com/teachersblog.tw>)

心得分享

良師典範心得寫作優秀作品

中等學程 李怡慧

每個人或多或少都會有其影響力，不論當事人有沒有自覺，要改變一個人是很不容易的事情，但只要有心，我們也常看到有人會因為某個人而改變自己的行為，影響力就此產生。

想起去年在電視上偶然看到的某位小學校長的相關報導，那段時間幾乎各家無線電視台都接連播放，每看一次就感動一次，這位校長已經不只是單純的教育工作者，他除了改變一個國小瀕臨廢校的命運，更結合社區產業促進觀光，帶動當地經濟，讓原本乏人問津的小地方，營造出讓人眼睛為之一亮的特色。教育真是一個意義非凡的行業，而自己在教育現場上偶然的挫敗跟這位校長的所做所為相較之下，實在不足為道矣。

這位打造教育奇蹟的校長就是陳清圳校長，他剛進入華南國小時，學生人數不到三十人，經過全校師生幾年的努力，學生人數已成倍數成長，其中不乏來自其他縣市的學生，還得到教育部十大經典特色學校的肯定，校長個人也獲獎無數，其中教育部教學卓越獎還獲得兩次榮耀，基於上述原因，選擇陳校長做為良師典範代表，透過「一雙手都不能放：力挽狂瀾的陳清圳校長」這本書來進一步認識陳校長。

陳校長一進入學校後，就發現偏遠地區的小校不適合施行硬梆梆的教育部課綱，便自己依當地生態環境來做課程設計，找到合適的教材與方法，讓孩子的能力有表現的機會，如：如何煮出一杯好咖啡，讓平淡生活多了不一樣的享受；或是藉由溯溪課程，培養孩子的觀察力及合作學習機會，這些生活化的課程，讓孩子不畏懼上課而樂於學習。課程符合學生需要，但是師資呢？改變需要多大的勇氣與行動力呢？要爭取老師的認同需要校長的溝通達成共識，其中交涉的辛苦，校長卻未曾提及，呈現在眾人眼前成功的果實，背後的努力是不能被忽略的。

偏鄉的醫療資源缺乏原是眾所皆知的事，但由於後來孩子的一句話，加上校長深入了解後的不捨，共同催生出社區醫療站的成立，校長引導孩子們如何解決醫療站的問題，找了縣政府、公車業者……卻發現困難重重得不到資源，校長心力交瘁之下投書「政府是一道高不可攀的牆」才讓事情有了一線曙光，健保局的承諾終於將醫療資源帶進村落，但後續還有場所設置、經費、醫師團隊進入……等，都是校長不辭辛苦的奔波，甚至自己充當司機載送要看病的老人，這種服務的精神，超出一般人對校長的期待，他對教育的奉獻竟然可以從照顧學校學生延伸到社區弱勢老人身上，回頭檢視自己，才覺得自己在教育現場上偶發的無力感其實不算什麼，自己承受挫折的容忍力可以往上再提升，凡事去挑戰，才有成功的可能。

除了多元化課程、走入社區、關懷弱勢之外，「走讀教育」更讓學生對自己生活的這塊土地，透過親自接觸訪察產生更深層的認識，課本上的圖片不再只是圖片，學習不只是複製文字，而是生活的經驗，試問：哪所學校的課堂能經常這樣走出校園去實際體驗呢？難怪由這畢業的學生都不想離開學校了。而單車是孩子們認識這塊土地的交通工具，除了訓練孩子的體能，旅途中的入際相處，彼此間的磨擦、矛盾、困境，自己內心的怯懦、無助、孤單感等，處處考驗著孩子們的能力。誠如陳清圳校長所言：「孩子們為什麼不在教室看書，反而跑

到這麼遠的地方受盡苦楚？因為生命的價值，不能有任何的依附，而是透過自己的實踐去創造出來的，……孩子，壓力可以使人改變，物種也必須適應環境，動物如此、人亦如此。人的成長必須不斷的自我探索，要幫助孩子在人格的發展上產生同情心，形成人與人、人與環境良性的互動。有風有雨，才是旅程，感動必須在行動中被印證。」陳校長希望透過單車之旅，增加孩子的自信心、能用同理心助人，而這些孩子們在身歷情境後培養出來的信心是認同自己也不容易失去，因此更加能夠勇於面對挑戰，一個人的態度是由經歷不同事件中的刺激而來，這種對生活觀察與解決問題能力是現今學生們最需要培養的。

由上可知，何謂良師呢？除了教學專業能力外，更要看見孩子們在學習上的需求，給予不同的教學方法，引導孩子們學習的興趣，對問題要去質疑、思考、批判，才能從中培養孩子正確的價值觀，鼓勵孩子們關懷同一塊土地上的人、事、物，相信自己有能力可以改變，就會創造不一樣的未來。陳清圳校長書中談到的大都是學生改變及成就的部分，他沒有提及太多自己遭遇的困境，好的領導者會激勵人心，勇於面對挫折仍堅持到底，身先士卒，不管再小的信念，只要懷抱熱忱，終會引起共鳴。約翰·甘迺迪說過一句話：「如果我們不做，誰做？如果不是現在，更待何時？」。相信陳校長的態度亦若如此。

每位教師都有自己的教育理念，除了陳校長之外，全國各地還有許多為自己的理想默默耕耘的教育工作者，犧牲了自己的資源、時間、生活，為孩子創造多元的學習環境，期望孩子也能發現自己的價值。原先自己的教育理念單純地希望孩子們能快樂學習，並培養出自信、自律，懂得尊重他人並受人信賴的人，自己與陳校長的信念不謀而合，他非常用心鼓舞每一位孩子，改變了校園組織氛圍，建立學校特色文化，社區也因此大放異彩，是一位值得效法的良師典範。



教育實習分享心得



中等學程 廖盈瑜

受教務主任的安排下帶領三年禮班，實習期間，我每天早自習及午休都進入班級觀摩朱老師如何掌控班級，以及觀摩教學，以作為未來擔任導師真正帶班的前置準備。朱老師除了教學上相當敬業，就連早自習及午休都到班上與學生一同生活，並找較特殊狀況的學生聊聊，與學生互動相當密切。總而言之，是一位相當盡責的導師，從她身上學習到許多帶班的經驗。

這段時間的觀察下，得知班上的學生大部分都很活潑，而對於需要協助班上打掃部分，尤其男生相當配合。由於帶領的班級相當活潑，或許對於新手上任較無經驗的老師是一種挑戰，但若秉持「愛心」、「耐心」、「細心」。多多關心學生，並且多鼓勵；少責備學生，讓學生找回自信並向上成長。學生自然而然會感覺到老師的用心。方能與學生們一同快樂的成長。

在此，非常感謝應日科主任及輔導老師們給予我高度的肯定與讚賞，點燃我繼續努力的動力。另外，不可思議的是指導教授在教學演示評分表上給予我亮眼的分數。但仍有需努力的空間，盡可能做到盡善盡美。

這一切要感謝稻江溫暖的大家庭，使我受益良多。雖然，我有時候很天兵，但主任及輔導老師都相當耐心地指導我，總是在旁鼓勵我，讓我從錯誤中學習。如同杜威學者主張：「從做中學，行以求知」。