



- 發行單位：南臺科技大學 教育領導與評鑑研究所、師資培育中心
- 編輯單位：教育領導與評鑑研究所和師資培育中心
- 指導教師：李新鄉、黃嘉雄、王揚智、蕭金土、黃惠慈、沈明正、李育強、陳素連、李金泉、張媛甯、王萬清、王佳琪、李坤崇、姜添輝
- 輪值主編：李坤崇 教授、李新鄉 教授
- 編輯群：陳婉甄、劉明潔
- 校址：台南市永康區南台街一號 N104室
- 電話：06--2533131 Ext.6401
- 傳真：06-2427342
- 網址：<http://ele.stust.tw/> <http://cfte.stust.edu.tw>
- 出刊日期：中華民國一〇五年八月

### 新聞快報

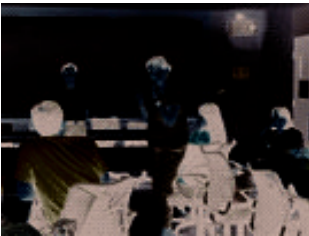
#### 一、師培中心新聘李坤崇教授

本中心自105年8月1日起新聘李坤崇教授為專任教師。李教授是政治大學教育博士，曾任教育部主任秘書、國家教育研究院等備主任、成功大學教育研究所所長、台南師院實習輔導處長，學術及行政經驗豐碩。李教授並奉本校聘為學術副校長。

#### 二、105學年研究所新生座談會

本所於8/21(日)舉行105學年碩士班暨碩士在職專班新生座談會

- (一) 時間：下午15:30
- (二) 日期：2016年8月21日
- (三) 地點：本校N107



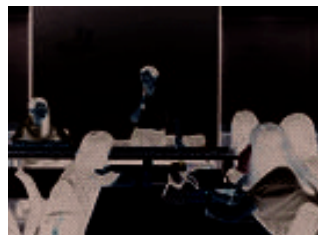
#### 三、「2016教育創新與人才培育學術研討會」論文徵稿

公告於全國教師在職進修資訊網，並發函全國師培大學、中南部地區各中小學，於學校首頁公告活動訊息，免費參加，歡迎自由報名。全程參與者核發研習證明8小時。

- (一) 研討會投稿者：請於105年10月27日(星期四)前，將摘要(附件二，word格式)及電子信箱附加檔案確認寄至信箱educonf0805@gmail.com。
- (二) 研討會參加者：請於105年11月17日(星期四)前將研討會報名表
- (三) 研討會論文分成兩種形式，口頭發表和海報發表；為考量發表場地及時間，本會有權決定論文發表形式，通知作者為口頭發表論文或海報發表論文。被指定口頭發表者如無人出席發表，則不發予發表證明，研討會論文不收錄登載。
- (四) 論文摘要經審查合格者，將於105年11月10日郵件通知，並請於11月17日前報名。

#### 四、師培中心修讀說明會

- (一) 說明會日期：105年09月06日(星期二)
- (二) 時間：上午10：30-12：00
- (三) 地點：N棟107教室



#### 五、105上研究生學位考試時間表

- (一) 105學年度第1學期研究生學位考試分2梯次申請；第1梯次申請自105年10月14日起至105年10月21日止，第2梯次申請自105年11月21日起至105年11月25日接受申請。
- (二) 欲申請同學請線上提出申請(網址：[Http://portal.stust.edu.tw/DegreeApp](http://portal.stust.edu.tw/DegreeApp))並備妥指定資料，向所屬系(所)辦公室提出申請。
- (三) 碩士班學位考試委員三至五人，其中校外委員須三分之二(含)以上。研究生若為共同指導，請指導教授推派1人為校內學位考試委員。
- (四) 博士班學位考試委員五至九人，其中校外學位考試委員須三分之二(含)以上。研究生若為共同指導，請指導教授推派1人為校內學位考試委員。
- (五) 進行學位考試時，若學位考試委員提出論文題目需修正者，請於學位考試結束後重新列印更正後論文題目之評分表與論文及格證明書予學位考試委員登分及簽名；學位考試評分表與論文及格證明書需為確定論文題目，請勿塗改。



## 六、105年度熱血老師翻轉學生「教育愛」座談會

9/21舉辦105年度熱血老師翻轉學生教育愛座談會，此座談會由教育部主辦、本中心協辦，本次特邀請高雄市甲仙區甲仙國民小學張永豪主任至本中心演講

日期：105年9月21日(三)

時間：下午14:00

地點：本校N107室



## 政策新知

### 文化包容、國際力 將納2018年PISA測驗



教育部部落格  
田育瑄  
2016-08-17

「過去的教育是為了教導孩子事實，而現代的教育不只如此，我們還必須培養孩子成為『可靠的舵手 (reliable compass)』，不只擁有駕馭人生方向的求生技能、面對模糊多變社會時，仍可保有處之泰然的人格特質，並與來自多元背景的人才共事」OECD的國際學生能力評量負責人安·施萊瑟說道。

根據英國廣播公司 (BBC) 報導，經濟合作暨發展組織 (OECD) 教育長暨國際學生能力評量 (PISA) 負責人安·施萊瑟 (Andreas Schleicher) 表示，自2018年起，PISA測驗將納入「國際力 (global skills)」作為學生在面對複雜的全球環境中，覺察與包容多元文化與價值觀的能力指標。

這項能力也是5月中在日本岡山縣倉敷市舉辦的G7教育高峰會 (Group of Seven, 7大工業國組織) 討論的重點之一。

「全球化」對不同國家有不同的意義，對某些國家而言，它是創新與高品質生活的代名詞，能夠自由在不同國家間旅遊及工作；然而，對某些國家卻是為了遠離貧窮與戰爭，而造成的社會分化與經濟不平等。

有鑑於此，安·施萊瑟認為：「PISA是針對全球青年進行的測驗，在文化、政治和經濟皆邁向全球化的趨勢下，我們必須提前為孩子儲備好因應的能量」。

### PISA納入「國際力」三大指標

經濟合作暨發展組織將「國際力」定調為21世紀學習的核心主軸，目前「培養國際力」的目標已納入許多國家的課程綱要，但是僅有少數教育政策制定單位將之納入學校體制，問題在於缺乏用以作為教育政策的明確定義、實施策略與參考指標。

因此，經濟合作暨發展組織在最新PISA計畫中，明確將「國際力」定義如下：

「在尊重人性尊嚴的前提下，個人可以擁有從多元觀點分析全球及跨文化議題的判斷能力；能充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點、判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地與不同背景的夥伴溝通的能力」。

安·施萊瑟建議學校增加學生參與國際會議的機會，讓孩子接觸與分析不同文化的差異，幫助學生融入國際環境，與培養跨文化人際技巧，增進孩子對多元價值觀的認識。

「國際力」實施策略則可參考以下三大指標：

1. 平等 (equity)：不平等的收入與機會情況日漸增加，貧窮孩童至今仍接受次級的教育，這讓「平等」躍升為關鍵議題。數位經濟讓規律繁瑣的工作消失，並改變現有的職場環境，對某些人而言，這是破壞式創新的大好機會，但對某些人卻將從此失去一切，這樣的環境變革，正是讓孩子透徹理解問題，並思考出雙贏解方的絕佳時機。

2. 和諧 (cohesion)：世界各個角落，出現了前所未有的「移動能量」，無論是從貧窮和戰亂中逃往和平的國家，還是為了提升生活品質的追求；移入國如何整合來自多元背景的人口，又要如何避免文化衝突、平衡極端主義與基本主義？這將是持續棘手的難題。

3. 永續 (sustainability)：聯合國永續發展目標將「永續」列為首要目標，目前的發展僅考量現有需求，卻沒有確保下一代的生活環境；氣候變遷、環境品質驟降、過度消耗和人口成長等重大問題迫在眉睫。

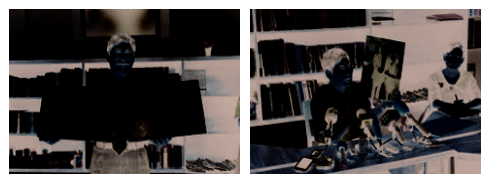
孩子是否具備理解國際新聞及分析議題的能力，將決定孩子在面對全球化衝擊下的生活能力與職業競爭力。

同時，經濟合作暨發展組織針對「能力」與「態度」進行討論，並建議老師可以從以下問題著手：

1. 與不同文化的朋友交流時，如何有效率又不失禮？
2. 如何觀察與培養孩子同理他人的想法、價值觀、感受的能力？
3. 孩子如何調整自己的想法、感受、行為以融入新環境？
4. 在一定程度資訊提供下，如何培養孩子進行分析與批判思考？
5. 面對來自不同文化背景的學生，學生的開放程度與包容力為何？
6. 孩子對世界上不同價值觀的好奇程度與敏感度為何、是否願意與不同國家的夥伴進行交流？

未來的問題沒有正確答案，與其凡事幫孩子做決定，不如從小給予他們探索與同理的心靈；培養可以帶著走的行動力，才能讓孩子掌舵自己未來的航向。

## 教育部10億推新南向 開拓人才、招生新藍海



遠見  
陳信佑  
2016-08-25

響應政府「新南向政策」，教育部次長陳良基25日召開記者會說明，明年預計編列10億元預算，推動教育新南向政策，包含新住民子女、青年發展、產學連結、師生交流、交流據點、雙向人才培育、數位學習及終生學習等八大面向，南向打造教育新藍海。

記者會一開始，陳良基先秀出和馬來西亞僑生羅秀麗的合照。該僑生在台灣環球科技大學完成學業，今年在韓國舉辦之世界盃美髮美容大賽獲得金牌。陳良基說，該生很肯定台灣高等教育，學成後打算回馬來西亞開設美容事業，足見台灣高教實力。

陳良基表示，台灣深耕東南亞多年，推動教育新南向具優勢。據統計，東協各國來台就讀大專院校人數有2萬8千人，透過新南向政策鼓勵及獎學金補助，可望以每年20%幅度成長，108學年達到5萬8千人的規模。

他舉例，印度有13億人口，但來台研修、攻讀正式學位的

只有1千多人，「每年倍增可以做到」。另外像泰國、越南、菲律賓、印尼等也將是南向招收優秀學生的重點國家。

陳良基回憶，他念大學時班上有1/3都是僑生，多數來自馬來西亞，也有泰國、印尼、韓國、香港等地，「是非常好的學習交流經驗。」

陳良基強調，不只南向招生，教育部也鼓勵台生向南求學或就業，達成雙向交流。比如目前東協及印度「教育部台灣獎學金」名額為97名，明年將擴增至182名；另外，105學年公費留學考試，也新增東南亞區域學門10個名額，選送優秀台生赴東南亞進行學術研究。

教育部還將針對電商、生醫、資工及傳產等領域、補助台生赴東協及印度的台商企業實習。陳良基說，像越南目前有6千多家台商，每年至少8萬個就業機會，人才需求孔急。另外就學術研究而言，教育部將規劃補助大專院校師生國際交流經費，並鼓勵大學成立與東南亞相關之語言、產業課程或學程。

陳良基指出，馬來西亞和台灣關係尤其密切，如馬來西亞留台校友會便有6萬人，僑胞人數近700萬。日前他和當地獨立高中教師總會會長交流，對方表示「台灣高教水準很好」，希望能協助馬國的中學師資培育。

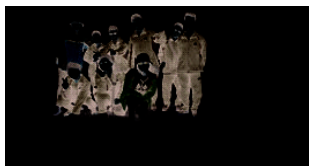
目前馬來西亞有60所獨立中學，學生數達8萬人。陳良基表示，現階段鼓勵並開放有儲備教師資格的台灣年輕人到馬來西亞僑校任教，將來返台，在馬國的教學年資也會採認。至於在其他國家僑校任教能否採認？陳良基說要再和僑委會溝通，將朝開放採認目標努力。

陳良基說明，教育新南向政策預計編列10億元預算，其中7.2億元用於延攬東協人才，當中有1億元將作為獎學金，另2億元則補助台灣師生赴東協及印度進行交流。

## 良師典範

### 教育家部落格人物典範

#### 李玲：努力讓離島中的離島老師願意留下來



2016-07-24  
師資培育及藝術教育司

離島中的離島學校，如何留住老師？在連江縣敬恆中小學任教25年的教師兼教導主任李玲，看到離島教師來來去去，決定努力營造一個讓老師願意留下來的環境。她透過強化老師的在地情感，並配合教育部推動的計畫，替偏鄉離島留住許多老師。

李玲是土生土長的馬祖人，因緣際會到馬祖的西莒擔任代課老師。代課路程交通不便，一天僅有一航班往返馬祖本島，卻讓李玲人生有了大轉變，她發現，外島學校的家長大多從事農耕或捕魚，沒有能力及時間照顧孩子，基於「想給外島孩子更多」的想法，開啟李玲在「外島中的外島」學校任教生涯。

二十年前，李玲接任學校行政，看到新老師來來去去，還有家長說，自己的孩子一到六年級已換了五個老師，她想：「如果能把老師留下來，減低老師流動率，就能讓學生有更好的教育。」

外島教師流動率有多高？李玲說，當時，全校十名教師，每年到暑假，平均只剩兩人留下來，不管正式老師還是代課老師只要有機會就想調回臺灣或南竿本島。她發現，許多新進教師初到外島，不管是生活和教學環境都不適應，她邀請新老師晚上到她家聊天；也搭起社區和老師間的橋樑，介紹老師認識家長及社區人士；假日也為這些外地教師舉辦休閒活動，不管是山上海邊她都陪著老師一起去，「讓老師喜歡這裡的環境，就不會想走

了。」

除了透過在地情感，當時教育部及地方教育單位也推動不少計畫，替偏鄉離島留住老師。李玲說，政府挹注許多經費改善離島學校的軟硬體設施，尤其是整修教師宿舍，讓老師能住得舒適安心；同時也積極加強師資培育，培育馬祖在地教師，穩定師資來源。李玲說，近年來，老師調動情況減少，甚至還有家住臺灣的教師，基於離島環境單純、生活花費少，已在學校教書十多年，還把孩子帶來莒光島居住、就學。

師資穩定了，李玲努力寫計畫爭取經費補助，改善學校教學環境。為了讓學生能學才藝，李玲促成學校和軍方合作，讓軍中有各項才藝的阿兵哥能以「義務教師」身分，到校指導小朋友吹口風琴、扯鈴、吹笛子、彈鋼琴等。

一路走來，看著學校的設備越來越好，師資也不再困乏，李玲觀察：「少子化，我們學生少，但資源卻不少，有時設備甚至比城市學校還好。」常有人問李玲，「離島中的離島學校」還缺什麼？李玲說，「缺家長的教育」她表示，學校教育改善了，家長經濟也變好了，但家長觀念沒有跟著提升，有些家長仍認為「教小孩是學校的事」，把孩子丟給學校，很少花時間陪孩子。她希望能扭轉家長觀念，「很多家長是我以前的學生，我會透過聊天或輔導室舉辦親職講座來教育家長。」

儘管學校行政工作繁重，李玲卻像倒吃甘蔗，越來越能感受行政工作能為教育帶來的改變。她說，下一步想改變家長和社區，除了在學校舉辦家庭教育研習、社區樂齡活動，她也利用課餘及假日，參與社區活動，用福州話講故事給長者聽，陪長者玩遊戲活動筋骨。她說，家庭和社區變好，孩子就能更好。

李玲老師長期為離島中的離島學校付出，努力營造良好的教育環境，這份教育愛讓人感動。全國老師都有讓熱情不減的方法，「教育家部落格及FB粉絲團」是支持老師的溫暖園地。在教育家部落格，老師們可以隨時補充教育新知，並汲取經驗讓教學充滿能量，歡迎老師加入教育家部落格及FB，在教學的路上一起成長，讓孩子更好（教育家部落格）<http://teachersblog.edu.tw/>；教育家部落格FB：<https://www.facebook.com/teachersblog.tw>

### 深信教育能改變命運

#### 楊錫欣帶領弱勢生揚名國際

2016-08-14

師資培育及藝術教育司

私立高職的學生能多次在國內外技藝競賽抱回大獎，背後推手是有個深信「教育是唯一能改變命運的機會」的老師，長期默默付出。

私立嶺東高中汽車科主任楊錫欣從小家貧，他放棄高中榜首的升學機會，選擇讀高職學一技之長，也因此更瞭解弱勢孩子的需要。「讀私立職校的學生，不是學習弱勢就是家庭弱勢，和我成長背景很像，我希望自己的經歷能激勵我的學生。」任教三十年來，楊錫欣都抱持著這樣的信念，陪伴學生在汽車修護領域闖出一片天，在全國工科技藝競賽中，抱回十八次金手獎、九次優勝；全國技能競賽六次進前三名，七次優勝；全國小論文三特優、十優等、二十二甲等。

楊錫欣在嶺東高中汽車科當了二十多年的導師，從沒跟學生收過班費，他不但捐出自己每個月三千元的導師津貼做為班費，還自掏腰包把學校的實習工廠打造成學生宿舍，從飲水機、冷氣、熱水器、冰箱等陸續備齊，讓弱勢學生放學後能在學校繼續學習課業及技術，累了有東西吃、有熱水洗澡，學習遇到不會的內容，楊錫欣也隨時為學生解惑。不僅提供好的環境，楊錫欣從早到晚陪伴學生，他笑稱自己就像「7-11」不打烊，每天早上六點楊錫欣就帶著早餐到校，陪學生練體能、跑步、吃早餐，下課後，他留校替學生課輔，陪學生一起檢討白天上課課程，替學生補強國中沒學會的國文、英文及數學。曾拿下全國技能競賽第一名的小輝，從二十六個英文字母都搞不清楚，到能閱讀原文版的

修護手冊，就是楊錫欣這樣一步步陪伴指導而來的。

楊錫欣回想，小輝讀高一時，只要上課示範實務操作，他一定擠到最前面看，但後來因打架鬧事被輔導轉學，有天他接到小輝的電話，「老師，我還是想回到你身邊，跟你學技術。」當小輝再度回到嶺東高中後，整個脫胎換骨，白天認真學技術，晚上楊錫欣則陪著他從國中課業學起，慢慢打好基礎，後來他得到全國工科技藝競賽第一名金手獎，保送國立虎尾科技大學。楊錫欣說：「學習弱勢的孩子不是聰明才智不如人，而是沒有機會碰到啟發他的人，如果每個老師都能多付出一點，孩子就會找到自己的舞臺。」

「也許學生這輩子只有這一次為國爭光機會，師生要一條心。」只要學生爭取到舞臺，楊錫欣就盡全力陪伴。國中時期讓師長頭痛的小智，來自單親家庭，上了嶺東高中後，某次在列隊慶賀汽車科學長獲全國技能競賽第一名時，心裡暗自許願：「有一天我也要像學長一樣。」

楊錫欣說，小智在受訓過程展現強烈企圖心，獲選第四十屆世界技能競賽參賽資格至加拿大參賽，直到出發比賽前一個月，主辦單位公告競賽車種使用北美規格，但臺灣並未進口，看到小智愁眉苦臉為比賽擔心，他決定陪著學生面對問題，提前飛到加拿大溫哥華練習，他發動全校教師捐款贊助學生的住宿費，楊錫欣則自費約30萬元購買機票、住宿及租車等。師生兩人每天在車廠練習，常常在低溫攝氏一兩度的深夜裡，練累了就直接睡在車上，努力到最後終於獲得第四十屆世界技能競賽汽車技術世界第四名好成績。

現在，小智已是外商車廠的訓練主任，經常回到嶺東高中跟學弟妹分享他的學習過程，希望用自己的經歷激勵更多人。楊錫欣老師長期關注弱勢學生學習，默默為學生付出時間、金錢、愛心與耐心，這份教育愛讓人感動。全國老師都有讓熱情不減的方法，「教育家部落格及FB粉絲團」是支持老師的溫暖園地。在教育家部落格，老師們可以隨時補充教育新知，並汲取經驗讓教學充滿能量，歡迎老師加入教育家部落格及FB，在教學的路上一起成長，讓孩子更好（教育家部落格）<http://teachersblog.edu.tw/>；教育家部落格FB：<https://www.facebook.com/teachersblog.tw>

## 心得分享

### 為什麼一定要學英語

南臺科大師培中心助理教授  
陳素連

在人的一生中裡面，會遇到各式各樣的老師們，可能有的老師會讓你回想起來感到很生氣、無奈和討厭，也有可能有的老師會讓你感到很溫暖、喜愛和懷念，而我也例外，生命裡也曾遇過好老師和壞老師。

好老師的定義會因為人而不同，有的人可能會認為，書教的好就是好老師；有的人可能會認為，重品性的就是好老師，每個人的標準都不盡相同，在我的一生中遇過很多很好的老師，但我直接說很好可能也不知道有多好，但是他們對我的影響都十分的大，所以接下來就來介紹我生命中的優良教師：

第一位是我的國中老師—孫尚雯老師，她是我國中時候的班導跟國文老師，她是一位很嚴肅的老師，手上總是拿著一根棍子，在開學的第一天老師就跟我們說：「我們班成績雖然也很注重，但是我更注重品性。」因此我們的班訓是「見賢思齊，見不賢而內自省」，老師要我們從別人的好去學習，看見不好的也要去警戒自己不能犯，這一句班訓到現在依然深植我心，雖然老師在課業上也很嚴格，只要考試考差都會打我們的手心，然後罰寫，但也因為這樣，我的國文基礎才不致於太差。曾經，我們班因為太調皮，太常惹老師生氣，所以差一點害老師流產，我們那時候很擔心老師的身體狀況，所以全班摺了很多紙鶴在老師桌子

上，希望老師好起來，但因為老師很多天沒有來，所以以為老師會因為我們的調皮、不聽話而放棄我們，但是之後老師回來了！老師看見我們的紙鶴說：「你們永遠是我的小孩，沒有不會犯錯的人，但犯錯就要悔過，而我也不會放棄任何人，因為我是你們的老師。」那時候班上哭成一團，心裡面也無限的感謝老師，因為老師沒有放棄我們，所以我們更加的認真，希望可以達到老師的期望。

第二位是我的五專二年級的班導—曾怡真老師，因為聽從家裡的決定，所以我來到五專來就讀，但是我完全不懂那一個科系就這樣進來了，所以我的成績一直都是在倒數的，因此老師也特別的關注我，想知道我的情形是怎麼一回事，老師常常約我在中午時間和他談話，說說近況和學業，希望透過這一種方法來改善我的情況，但是我的成績還是一樣，沒有得到改善。到了三年級的時候，我主動提出轉學，想要逃離這一種挫折及失敗感，而班導聽了我的想法後得知我的興趣不在這一個科系上面，因此便同意我轉學的申請，我喜歡班導的原因是因為他會理解我的內心世界，知道我不喜歡，所以不強迫，希望我可以更好，而不是強留我在這一個科系裡面，而是到外面去找尋我自己的興趣、未來。

第三位是我轉學到高中所遇到的老師—曾家琪老師，因為我轉學的關係，我降轉到二年級的下學期，因此我的課程進度完完全全的落後了班上的人一大截，而我第一次看見老師的時候，老師和班上的同學們氣氛就像是朋友一樣有說有笑，但是在上課的時候就會變得很嚴肅、嚴格，老師會在上課的時候舉生活上的實例給大家聽，讓大家更明白、了解，而且老師不會因為趕課而把課程上的很快，而是真的讓大家將所有的知識都學好了才進行下一個部分，讓大家不會因為還沒有將第一部分學好就學第二部分，結果導致兩個部分都沒有學好，而老師也知道我沒有跟上進度，所以利用午休的時間教導我，讓我可以跟上大家的進度，也是因為這樣我才能夠學好幼保的基本知識，讓我有機會上來南台科技大學，後來因為接近要考大學了，所以我晚上的時候常常留樣，有時的半夜老師會帶著消夜來看我們要我們加油，只要遇到在同學家一起熬夜看書，那時候同學的租屋處跟老師的租屋處一問題也可以隨時去找老師，老師都不會嫌我們很麻煩，反而很有耐心的教導我們，所以我很謝謝這個老師。

因為我的一生裡遇到這一些優良老師，所以才有現在的我。我認為要成為一個優良的老師需要具備以下的特質：

- 1.能夠聽學生們心裡話：學生們的心裡如果可以了解，那表是老師有用心的去聆聽學生的想法。
- 2.能夠將專業知識以最簡單的方式來解說：不是賣弄自己的知識，而是將自己的知識交給學生，讓學生明白比較重要。
- 3.要有耐心：如果沒有耐心，那麼就會很容易動怒，有耐心才能將知識全數交給學生。
- 4.喜愛同學：如果抱持著厭惡學生，那麼學生也一定不會喜歡這個老師，得到學生們的認同很重要。
- 5.要有幽默感：有幽默感的老師就表示他能夠以較輕鬆的方式來教學，學生也比較不會有壓力。
- 6.適度給予讚美與懲罰：就像古典制約一樣，做對給予獎勵，能夠讓學生更有學習的動機，做錯給予懲罰，能夠讓學生知道這麼做是不對的。
- 7.主動跟學生親近：很多老師都是被動的，但若是主動親近學生，學生就會覺得這個老師很好相處，而且也會感受到被重視。

未來，我也希望可以成為學生心目中的優良教師，帶給學生們好的影響，帶領他們成長，在他們迷網時可以給予指引，這也是為甚麼我想要修師資培育的原因，因為我想要成為像我的老師們一樣的教師，即使在畢業後，學生還是會想起我曾教導過的，那就表示我成功了。