**南臺科技大學師資培育中心102學年第1學期 課程發展與設計科 期末考試卷**

 **學號： 姓名：**

1. **選擇題（每題2分）**
	1. 泰勒（R. W. Tyler）主張課程設計的第一個優先工作是：(1)確定課程目標 (2)選擇學習經驗 (3)組織學習經驗 (4)評鑑課程經驗的效能。
	2. 下列有關課程目標的敘述，何者最佳？
	(1)能舉例說明光合作用的意義(2) 光合作用的意義(3)經由課本的圖示，向學生解說光合作用的意義(4)能理解光合作用的意義。
	3. 課程設計的過程模式認為課程設計的最優先工作是：(1)確定課程目標 (2)決定教育過程的程序原則 (3)選擇學習經驗 (4)評鑑學習經驗的效能。
	4. 依史北克(Skilbeck)的情境模式課程設計，在進行課程設計時應優先對學校內外情境因素進行分析，下列何者並非其強調應分析的重要因素？(1)目前所感受到的課程問題 (2)教師的升遷 (3)社會變遷的趨勢 (4)教師支持系統的可能貢獻。
	5. 國文教師於其單元教學目標列明：「使學生習得本課作者的生平重要事蹟」，此教學目標是(1)主學習 (2)副學習 (3)輔學習 (4)子學習。
	6. 在教育目標的垂直分類層級中，下列何者的目標敘述最抽象？(1)課程宗旨 (2)課程目標 (3)單元教學目標 (4)行為目標。
	7. 在克瑞斯沃爾的情境領域目標分類裡，何者的目標層級最高？(1)接受 (2)反應
	(3)組織 (4)重視。
	8. 在辛普遜(Simpson)的技能領域目標分類中，下列何者屬學生的內在心理狀態而非外顯行為？(1)知覺 (2)指導性反應 (3)機械練習 (4)創作。
	9. 把一些重要學習內容安排於往後的學習單元中再次出現供學生學習，此乃課程組織的何種原則？(1)統整 (2)順序 (3)銜接 (4)繼續。
	10. 「引發學生持續參與的學習興趣」，此屬何領域目標？ (1)認知 (2)技能 (3)情意
	 (4)實踐。
	11. 臺灣的面積約為36,000平方公里，此是何種知識？ (1)事實 (2)概念 (3)程序
	 (4)後設認知。
	12. 學生於閱讀完一篇有關武昌起義的歷史文獻後，能合理推論革命志士發動武昌起義
	 的一些主要原因。此表示，此位學生表現出種層次目標？(1)記憶 (2)理解 (3)運用
	 (4)評鑑。
	13. 學生對於自己在學習情境中的學習任務能加以洞察，這是何種知識？(1)事實 (2)概念 (3)程序 (4)後設認知。
	14. 下列的課程組織方式中，何者最強調維持學科本身內涵結構的完整性？(1)領域課程 (2)相關課程 (3)活動課程 (4)統整課程。
	15. 在2001年修訂的布魯姆認知領域目標分類中，何種的認知層次(認知過程的複雜度)最高？(1)了解 (2)評鑑 (3)運用 (4)分析。
2. **簡答題（每題5分）**
3. 在發展學校本位課程時，一般而言應實施學校內外情境之分析，請列舉至少5項應分析的因素。
4. 泰勒(Tyler)認為發展與設計學校課程時，應試著依序回答四個問題，請問是哪四個問題？
5. 按新修訂的布魯姆認知領域目標分類法，任何學科都會期望學生習得哪四類知識？並請各舉一例來代表各該類知識。
6. 當學生展現何種行為時，我們可判斷其已達到布魯姆認知領域目標分類中的「理解」層次？請舉實例說明之。
7. 課程具那些特徵時，我們可說該課程已是一種統整課程？
8. 有些學者主張課程與教學目標之敘寫需非常具體，因此認為應以「行為目標」的觀念寫目標。請問此種做法會產生那些負面效果？(請至少寫出三個)
9. **申論題(每題20分)**
10. 你比較喜歡目標模式或過程模式的課程設計模式？為什麼？請詳述理由。
11. 若課程目標已確定而開始著手進行課程內容的選擇時，應掌握哪些原則(或規準)來選擇課程內容？請列述之。