|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **命題老師簽名：黃 光 明 (以B4列印）** | | **考試時間： 年 月 日(星期 )第 節** | | | | **答案紙：□要附**■**不附□自訂** | |
| **南台科技大學101 學年度第1 學期**■**期中□期末考試題** | | | **開課班級：師培中心** | | | |  |
| **科目：學校行政** | **班級： 技 系 年 班** | | | **學號：** | **姓名：** | | **可攜帶物品：** |
| **※「考試作弊會受到大過以上、成績零分計算之懲處」※** | | | | | | | |

**一、選擇題：80%**

（ ）1.下列有關行政的定義，何者為非？(A)行改的主體為機構或單位(B) 行政的內容為人、事、財、物(C)行政的方式包括計畫、組織、領導、溝通、協調和作決定等(D)行政的本質重視過程

（ ）2.下列有關效率（efficiency）與效能（effectiveness）的敍述，何者為非？(A)效能指做對的事(B)效率指把事做對(C)效能重方法(D)以上皆非

（ ）3. 管理理論的發展中，行為科學時期動態平衡理論學派的代表人物巴納德（Barnard）強調何者的重要性？(A)非正式組織 (B)作決定 (C)科學管理 (D)通權達變

（ ）4.下列有關學校的敍述，何者為非？(A)它是一種鬆散結合系统(B)養護性的組織(C)科層體制(D)強調競爭

（ ）5.教育基本法第15 條規定教師的哪一項權利遭受學校或主管教育行政機關不當或違法之侵害時，政府應依法令提供當事人或其法定代理人有效及公平救濟之管道？ (A)言論自由權 (B)專業自主權 (C)私有財產權 (D)秘密通訊

（ ）6.下列哪一項既是教師的權利，也是義務？ (A)從事與教學有關之進修、研究 (B)參加教師組織 (C)享有退休、撫卹等保障 (D)對損害自己權益的作為可提出申訴

（ ）7.公立學校行政組織的類型，依據學者的看法，下列敘述何者為非？(A)它是屬於模式維持的組織(B) 服務組織(C)功利型組織

(D) 組織與顧客皆無選擇權的組織

（ ）8. 學校擬訂校務長程計畫通常是指(A)1-2年 (B)2-5年 C)6-10年(D)10年以上

（ ）9. 費德勒（Fielder）的權變理論中的情境不包括下列何者？(A)領導者與成員關係 (B) 效能 (C)工作結構 (D) 職權

（ ）10. 費德勤認為關係取向領導者在下列何種程度控制的情境下有最好的表現(A)高度 (B)中度 (C)低度 (D)強度

（ ）11. 有人認為學校教育的過程，是優勢階級巧妙地「再製」既存社會階級利益的不平等歷程。這種說法是屬於下列何種理論或學派的主張？ (A)交換理論(exchange theory) (B)系統理論(system theory) (C)衝突理論(conflict theory) (D)結構功能學派(structural functionism)

（ ）12. 根據「專業特質論」的觀點，中小學教師工作的專業性，比不上律師、醫師、工程師等。這是因為教師工作較缺乏下列哪一種專業特質？(A)專門的知識與技能 (B)長期的專門訓練 (C)集體協商權 (D)服務重於報酬的精神

（ ）13. 將教育行政權力下放給各地方學校，讓學校教師、行政人員、家長、社會人士和學生共同分享參與作決定的權力，強調專業責任與自治精神，這是何種管理？(A)目標管理 (B)品質管理 (C)學習型管理 (D)學校本位管理

（ ）14. 憲法增修條文規定，教育、科學、文化之經費，尤其下列哪一類教育之經費應優先編列？ (A)特殊教育 (B)高等教育

(C)國民教育 (D)原住民教育

（ ）15. 下列哪一項法律明文確立「人民為教育權之主體」？(A)特殊教育法 (B)教育基本法 (C)師資培育法 (D)國民教育法

（ ）16. 將教育行政權力下放給各地方學校，讓學校教師、行政人員、家長、社會人士和學生共同分享參與作決定的權力，

強調專業責任與自治精神，這是何種管理？ (A)目標管理 (B)品質管理 (C)學習型管理 (D)學校本位管理

（ ）17. 依據「國民教育法」之規定，國民小學及國民中學之教科圖書由哪一單位訂定辦法公開選用之？ (A)學校教師會

(B)國立編譯館 (C)學校校務會議 (D)主管地方教育行政機關

（ ）18. 台北市立大明中學的教師，若對學校不當處置提起申訴，應先向哪一級的教師申訴 評議委員會提出？

1. 教育部 (B)大明中學 (C)台北市政府 (D)中部辦公室

（ ）19. 依據專業特質理論，下列哪一項屬於教師專業的特質？(A)健康的人生觀 (B)規範的倫理信 (C)強烈的成就動機

(D)良好的人際關係

（ ）20. 有關國民中學畢業生升學高中職之考試制度，下述何者正確？

(A)國民中學實施的基本學力測驗，簡稱「學測」

(B)每年考一次，學生憑國民中學基本學力測驗成績登記分發

(C)國民中學基本學力測驗範圍包括一年級至三年級全部課程

(D)身心障礙學生的國中基本學力測驗成績以加總分百分之二十五計算

（ ）21. 我國哪一項教育法令規定教師不能體罰學生？

1. 教師法 (B)國民教育法 (C)師資培育法 (D)教育基本法

（ ）22. 王老師對於教師領導一詞頗為認同，認為教師也應積極參與校務決策。試問「教師領導」的概念與下列何者之意涵差異最大？

(A)授權賦能 (B)學習社群 (C)科層控制 (D)分散式領導

（ ）23. 林校長在學校扮演師傅的角色，試問其所領導的組織是屬於下列哪一類型？

(A)強制型組織 (B)教導型組織 (C)科層型組織 (D)虛擬型組織

（ ）24. 教師推崇臺東的陳樹菊女士熱心助人的義行，藉以發揮潛移默化的效果。這是屬於下列哪一種品德教育的方法？

1. 議題思辯 (B)體驗反思 (C)規約理解 (D)典範學習

（ ）25. 我國「教育基本法」規定「人民為教育權之主體」，並對於一般教育目的作了諸多規範，下列何者不在其中？

1. 促進人民在經濟上之競爭力 (B)促進人民對基本人權之尊重 (C)促進人民對生態環境之保護 (D)培養人民健全人格與民主素養

（ ）26. 張校長由於道德高尚，讓學校教職員受到感動，願意服從他的領導，此時張校長的權力基礎為何？

(A)參照權 (B)法職權 (C)專家權 (D)關係權

（ ）27. 高級中等以下學校及幼稚園教師進修業務，由教育部哪一單位負責掌理？

(A)高等教育司 (B)中等教育司 (C)技職教育司 (D)國民教育司

（ ）28. 依據＜教師法＞，有關高級中等以下學校教師聘任期限的敘述，下列何者是正確的？

(A)初聘為兩年 (B)續聘三年以上者，得以長期聘任 (C)長期聘任的任期由教育部訂定之 (D)續聘第一次為一年，爾後每次為兩年

（ ）29. 張老師被家長和學生視為名師，於是常要求學校編班排課時給予特殊待遇。張老師這種行為是屬於何種教師權威的誤用？ (A)行政權威 (B)學術權威 (C)道德權威 (D)傳統權威

（ ）30. 教育部為期能貫徹國中常態編班政策，保障學生受教權益，公布「國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則」，其依據之法源為何？

(A)教育基本法 (B)國民教育法 (C)中學教育法 (D)教育人權

（ ）31. 關於教育中的主體爭議問題，下列何者最不正確？

(A)教師的主體性或學生的主體性都不是絕對的

(B)媒體文化對於學生的主體發展可能產生反教育的影響

(C)臺灣近二十年來的教育改革就是要突破對個人主體性的控制

(D)人權教育和環境教育兩者對於主體的哲學假設是沒有矛盾的

（ ）32. 學校每年度所舉辦的運動會或體育表演會，它是屬於哪一類的課程？

(A)顯著課程 (B)潛在課程 (C)虛無課程 (D)懸缺課程

（ ）33. 陳老師在教學過程中除重視課堂教學時之言教外，亦透過身教，以身作則，帶領學生從事各項公益活動。上述身教屬於何種課程？

(A)潛在課程 (B)實有課程 (C)彈性課程 (D)外顯課程

（ ）34. 李校長常對學生說：「天、地、君、親、師」。這樣的說法是看重教師的何種權威？

(A)傳統的權威(traditional authority)

(B)魅力的權威(charismatic authority)

(C)專業的權威(professional authority)

(D)法理的權威(legal-rational authority)

（ ）35. 某位國中教師常在上課之餘傳閱黃色書刊、講黃色笑話，同學將此事告知導師後， 由導師主動舉發，此事經學校調查屬實，須進行處分審議。此審議事項是屬於何者之權限？

(A)校務會議 (B)行政會議 (C)教師評審委員會 (D)教師申訴評議委員會

（ ）36. 學校制度應該讓不同的個體，依照其興趣、性向與能力而就讀不同型態的學校。這種教育理念目前在我國哪一個階段開始實施？ (A)初等教育 (B)基礎教育 (C)前期中等教育 (D)後期中等教育

（ ）37. 張校長由於道德高尚，讓學校教職員受到感動，願意服從他的領導，此時張校長的權力基礎為何？

(A)參照權 (B)法職權 (C)專家權 (D)關係權

（ ）38. 陳老師是一位資深教師，他以前是師範專科學校的公費生，此種師資培育方式屬於下列何者？

(A)計畫式 (B)儲備式 (C)雙管式 (D)混合式

（ ）39. 領導者不但重視工作的完成，也注意成員的需求，鼓勵彼此合作，在相互信賴與尊重中為達成目標而努力。這屬於哪一種領導型態？ (A)高關懷高倡導 (B)低關懷高倡導 (C)高關懷低倡導 (D)低關懷低倡導

（ ）40. 我國「教育基本法」規定「人民為教育權之主體」，並對於一般教育目的作了諸多規範，下列何者不在其中？

(A)促進人民在經濟上之競爭力 (B)促進人民對基本人權之尊重 (C)促進人民對生態環境之保護 (D)培養人民健全人格與民主素養

**二、問答題：20%**

**1. 試簡述韋伯（M.Weber）科層體制的特徵**

**2. 有效的學校行政領導的途徑？**