



# 南臺學校財團法人 南臺科技大學



109 年第 3 期

## 教評所暨師培中心電子報及實習輔導通訊

台南郵局許可證  
台南字第 133 號

- 發行單位：南臺科技大學教育領導與評鑑研究所、師資培育中心
- 編輯單位：教育領導與評鑑研究所、師資培育中心
- 指導教師：李金泉、黃惠慈、陳素連、沈明正、李育強、王佳琪、王揚智、陳信豪、王志蓮、張媛甯、鄭育萍
- 輪值主編：陳素連老師、王志蓮老師
- 編輯群：陳婉甄、王崇哲
- 校址：臺南市永康區南台街一號 N104 室
- 電話：06-2533131 Ext. 6401
- 網址：<https://ele.stust.edu.tw/tc>；  
<https://cfte.stust.edu.tw/tc>
- 出刊日期：中華民國 109 年 5 月

### 新聞快訊

#### 壹、109 學年度中等學校及國民小學教育學程招生簡章公告

- ◇ 招生對象：有志修習 109 學年度教育學程之本校大學部以上(含碩博士班)學生。
- ◇ 報名時間：109 年 4 月 29 日(星期三)至 6 月 3 日(星期三)，星期一至星期五 9:00-17:30，星期六上午 08:30-11:30。
- ◇ 報名地點：本校師資培育中心(N104)。
- ◇ 考試時間：109 年 6 月 14 日(星期日)，請攜帶學生證應試。

#### 貳、108 學年度國小教育學程議題融入教案設計競賽得獎名單

- ◇ 第一名：朱玉鈞
- ◇ 第二名：鄭雅文
- ◇ 第三名：黃國城
- ◇ 優勝：戴敏娟、蕭滄廷



#### 參、教育部長期推動學校本位國際教育培養中小學生國際素養及全球視野

發佈單位：國教署 聯絡人：陳宜伶 電話：04-37061169  
電子信箱：[e-2502@mail.k12ea.gov.tw](mailto:e-2502@mail.k12ea.gov.tw)

教育部推動學校本位國際教育計畫(SIEP)，迄今已邁入第 9 年，每年學校申請件數約 300 餘件。近

年來，在各地方教育主管機關協力推動下，中小學國際交流密度不斷增加，教育國際化能量亦逐年成長，106 至 108 年中小學教育主管機關已簽訂 51 個國際備忘錄。此外，108 年中小學教育主管機關訂頒中長程國際教育政策或計畫者已達 52% (12/23)，參與國際交流的中小學生人數達 41,618 人次。

教育部表示，為賦予 SIEP 推動及補助的法令依據，已於 101 年 3 月 22 日訂定發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育要點」，並於 108 年 5 月 22 日修正發布，補助學校分為四軌進行 SIEP，依計畫件數多寡排序分別為：「課程發展與教學」、「國際交流」、「教師專業發展」及「學校國際化」。學校歷年實施 SIEP 已能將課程融入視為國際教育的主要途徑及策略，並將國際交流活動課程化，逐年擴大交流國家數，在參與校數及百分比方面皆逐年提升。

以高雄市龍華國小推動 SIEP 為例，透過申請教育部學校本位國際教育計畫，學校 4 年前就將國際教育訂為 1 至 6 年級的校本課程。108 學年度，學校更規劃結合聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs) 議題理念，透過教育部國教署補助的計畫經費，研發 SDGs 小學堂，透過多文本閱讀、圖像辨識及影音感官等課程活動，帶領學生學習關心世界，以行動改變生活，使學生對全球及永續發展相關議題深入學習。

此外，龍華國小為讓學生輕鬆理解並反思 SDGs 意涵，也設計了大富翁遊戲、圖卡配對、對對碰的遊戲式教學法，透過輕鬆有趣的方式，帶孩子認識聯合國全球永續發展目標所探討的 17 個大目標，強化孩子對 SDGs 議題的認知與判斷，並讓孩子創作屬於自己的 SDGs 行動圖，實際寫下自己愛地球的具體作法，作為評量孩子對全球議題的理解與認知表現。

在國際交流方面，龍華國小也透過國際教育資源網 iEARN (International Education and Resource Network) 作為學生跨國學習的線上平台，以跨國專案 (Project-Based Learning, PBL) 的模式，促進不同國家師生間的了解，將課堂學習延伸與日本、美國、俄羅斯學生進行文化交換與學習。108 學年度與日本 Magome Elementary School 進行 iEARN 專案交流，讓學生快速與世界連結。該校也締結國外姐妹校，每年辦理姐妹校學生來台體驗文化、學生赴新加坡及日本

等入班遊學課程及交流活動。

教育部國教署表示，在全球化的趨勢下，教育部已於5月14日發布「中小學國際教育白皮書2.0」，持續落實十二年國教「自發、互動、共好」理念，培養學生「多元文化與國際理解」核心素養的精神，持續精進「學校本位國際教育計畫(SIEP)」，強化地方政府推動權責，深化中央與地方合作，培養中小學學生國際素養及全球視野。

## 政策新知



### 全英語教學師資培育實施計畫(109年將研修計畫，名稱將修正為「雙語教學師資培育實施計畫」)

單位：師資培育及藝術教育司

目標：培育各教育階段雙語教學之專業師資。

實施策略或推動重點：

- 一、為推動雙語教育政策，教育部於107年11月函頒「全英語教學師資培育實施計畫」，師資職前培育方面，在師資生甄選條件、修課規範、教育實習與教師證書核發等，有完整之規劃。在職教師進修方面，將逐步規劃在職教師雙語教學進修學分班，整體提升高級中等以下學校在職教師以英語融入學科教學之能力。109年本部「全英語教學師資培育實施計畫」刻正研修中，配合雙語教學實施內涵，將修正計畫名稱為「雙語教學師資培育實施計畫」，並將修正課程等相關規範。
- 二、108學年度有9所師資培育大學規劃雙語教學師資培育課程：培育中等師資之大學有國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、銘傳大學，培育國民小學師資之大學有國立臺北教育大學、臺北市立大學、國立臺中教育大學、國立嘉義大學、南臺科技大學，國立清華大學則同時培育中等與國民小學師資，並試辦幼兒園全英語教學師資培育。
- 三、教育部於108年補助8所師資培育大學設置「全英語教學研究中心」(109年將修正名稱為「雙語教學研究中心」)：培育中等師資之大學有國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學及國立高雄師範大學；培育小學師資之大學有國立清華大學、國立臺北教育大學、臺北市立大學、國立臺中教育大學及文藻外語大學，進行全英語教學之課程研究、課室語言的彙整、並研發推廣適合我國學生進行雙語學習的教材、教學方法。109年持續補助大學辦理，以支援雙語教學師資培育。
- 四、教育部自105年起辦理師資生赴英語系國家從事海外見習實習或海外營隊，拓展我國師資生國際體驗及語言學習，至108年辦理至今，已有243人。

## 良師典範

### 教育家部落格人物典範 臺中中港高中老師 蔡芳玲 願做打菜媽，願為同行者

發佈單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：張惠嵐 電話：02-7736-5649  
電子信箱：[huilan109@mail.moe.gov.tw](mailto:huilan109@mail.moe.gov.tw)



從辦公室到教室，這一條路，蔡芳玲每天要走上好幾回，無論有課或沒有課，有事或其實也沒什麼事，總之她就是喜歡朝教室走去，因為教室裡有她最喜歡見到的人。

「芳玲」，學生們都這麼叫她，似乎有點沒大沒小，卻又萬分親切。「那是他們展現親近的方式，我一點也不覺得被冒犯！」蔡芳玲喜歡和學生們靠近到一種地步，就連中午用餐時間也捨不得放過。

鐘聲響起，蔡芳玲擱下手邊正忙著的工作，起身走向教室，熟練地拿起菜夾、湯杓，一面幫學生打菜，一面東聊西聊起來，「打菜媽」的名號因此不脛而走；這，也是一種親近的展示。

吃飯、添菜、沒大沒小的亂聊，如家人般共聚的溫馨畫面，因著蔡芳玲，在升學壓力高張的教室裡，在孤僻、拒絕關心的慘綠少年們的生活中，每天如常上映。

「從小我就想當老師。」小時候覺得老師總是站在高高的講臺上，很權威、很巨大，老師說的都是對的；直到長大後，蔡芳玲終於如願成為老師，可以權威、足以巨大，卻因深深被學生們的單純吸引，使她甘願走下講臺，成為學生生命中聆聽、陪伴的同行者。

於是23年教職生涯，導師就當了22年。「我是一個不喜歡複雜的人，成為導師，每天與孩子們近距離接觸，他們的單純影響了我，使我對教育工作總是充滿熱情，且熱力不減。」

影響蔡芳玲的，還有兩位校長。初出茅廬於私校任職時，整整三年時間，每一個學期，校長王和明會親自帶著菜鳥蔡芳玲，挨家挨戶到每一位學生家中進行訪問。「一個班36名學生，每一位學生畢業前，我們會到他家至少6次，不但深入瞭解學生與家庭，更讓我學會了與家長互動的方式。」

王校長親自演繹了身教的重要，這股精神，為菜

鳥蔡芳玲的教師生涯刻下難忘的痕跡，「他永遠是全校第一個來，最後一個走的人。」如今羽翼已然豐厚的蔡芳玲，依舊維持著每天6點出門、9點回家的習慣，上課、備課、晚自習陪讀，勤勤懇懇的教職日常，就像在向王校長致敬。

「堅持」則是中港高中校長周文松所展現的教育熱忱。周校長甫到任時，學校經營正逢低谷，蔡芳玲所負責的特色班「設計思維班」，也正面臨缺乏計畫經費的窘境，最艱困的時刻，卻在新任校長不計代價的堅持下，使班級得以倖存，不單如此，還紅紅火火發展了8年。

設計思維班的表現，確實未叫周校長的堅持失了底氣。在蔡芳玲帶領下，設計思維班於「IEYI 世界青少年發明展」中，每每創下教人咋舌的表現，8年來不但屢獲金銀大獎，更是2017年臺灣唯一榮獲「團隊貢獻獎」的團隊，成為中港高中的榮耀。

中港高中由於位處偏鄉，學生的學習習慣與學習動機較為薄弱，因此蔡芳玲認為，學校應主動提供讓孩子安心的學習環境，家裡缺乏唸書環境或繳交不起晚自習費的孩子，皆可安心留校晚自習，蔡芳玲全程義務陪伴，讓學生在毫無經費負擔的顧慮下，安心學習。

「我們常說『學習低成就』，這句話往往窄化在課業成績的表現不夠理想上；但是，學業成績並不代表孩子的人生成績。」她希望打造一個讓孩子「安心失敗」的學習氛圍，「帶領孩子們參加發明展的過程，其實就在做這件事。」玩腦力激盪、不斷動手做 try and error、團隊合作，目的就是為孩子搭建一個安心失敗的舞臺，使他們身上的光芒得以盡情綻放。

對於甫獲師鐸獎肯定的蔡芳玲來說，沒有所謂的「問題學生」，只有「有問題的」學生，這些在課業或生活上，甚至成長過程中遭遇困境的孩子，他們不見得會主動來到你面前尋求解答，他們需要時間以及足夠的愛與陪伴，才有可能打開心門。

所以蔡芳玲化身打菜媽，每天在孩子面前晃來晃去，便是為了等待一扇門的開啟，因為「陪伴花開，是種幸福。」她說，「我希望喊過我一聲『老師』的孩子，將來不見得要大鳴大放，但都能成為社會上有用的人。」那正是花開的時候，從播種到開花，蔡芳玲願用一生陪伴，見證一朵花開的奇蹟。

## 心得分享

### -良師典範心得寫作-

#### 指引孩子們的光芒

師資生：吳沂歡

教育是牽引著社會中不管經濟、環境、政治、科技等等面向的最核心，我深信教育的改變與堅持會讓孩子有更不一樣的未來與希望，而我此時也一同踏進了教育的世界中來學習並且朝向我的目標，在目標達成之前伴隨著我的信念之一的是各位優秀的教育人

士，不管是在我高中時期教會我「堅持」的恩師葉秀娟老師或是在我剛進師培第一年參加的「教育愛」座談會中積極推動閱讀教育的鹿鳴國中楊志朗老師以及老實說我第一次認識他是在電視螢幕上的王政忠老師，這些優秀教師都是值得我好好學習的良師。電視中播放的電影雖然只是一部介紹王政忠老師從師範大學畢業後分發到爽文國中後經歷921大地震後所對於教育態度與方式的轉變的經歷，但這些經歷都讓我猶新感到佩服與感動。這將是我本文要介紹的良師典範。

1997年王政忠老師來到爽文國中報到，因為偏鄉學校人員不足所以第一年就空降為訓導組組長，他看著雜草叢生老舊斑駁的校區與生活沒教育、學習無風氣的校園生態等，讓原為港都地區名師的他感到不可思議，在那邊的每一天都想要逃。他知道孩子要因教育而翻身，因為他就是因老師的「拉一把」而翻身，因為他的出身背景而更清楚知道教育的重要而更認真學習才會出頭天，王老師也想要幫爽文國中的孩子一把，但王老師想到一件事-「為什麼要是我?」，我突然發現原來在指引方向的「偉人」曾經也這麼抗拒所謂的「使命」，但命運總會帶來答案，在1999年921大地震的隔兩天在金門當兵的王政忠老師回到台灣回到校園後然後得到了解答。王老師看到因地震而造成房屋人員的損傷死亡而震驚不已時他遇見他的學生並且抱著他說「老師你會不會回來嗎?」這句話震醒了王老師的心，也找到了「為什麼是我?」的解答也讓王政忠老師想起為什麼要當老師的初心，他不知道他能待在學校多久也不知道要怎麼做，他只知道這群孩子需要有一個人拉他們一把，藉由教育使他們翻身，而王政忠老師有他的使命，因為他也靠著教育來翻身，他想幫助這群孩子讓他們成功找到人生的方向。

2000年到現今他不曾離開過爽文國中，依然在最偏僻的平地鄉鎮之一的國中教書學習，這讓我體悟到一個老師所要帶給孩子們怎樣的啟發與學習的心態，而老師要怎麼堅定自己的心到不管是都市還是偏僻鄉鎮的地方教書呢?我想就是「看見學生的需要並且給他們全力支援」吧，這是我認為的老師存在的價值，也是王政忠老師帶給我的啟發與思考，不要去選擇所想要的學生或是自己的光環，而是要去思考自己會遇到怎樣的學生和如何去給他支持與資源讓他能不畏自己的出身低而努力進取擁有良好學習心態到能成功翻身。

在王政忠老師與優秀的爽文國中團隊的帶領下持續的進行他們的希望工程，王政忠老師在多年的努力下讓這所學校

有了與從前不一樣的光彩。那如何翻轉偏鄉教育呢，王政忠老師提出他的「POWER法則」堅持、創意、價值、熱情與責任，堅持是一乘與一到萬次還是一但如果每一個數都加了零點一只要乘與七次就會跳脫一來二到二點一四，在教學與學習的過程中只要加入

少少的零點一將會帶來成長的改變，如果我們只習慣舊有的學習模式那始終只會有一，我們所帶領的學生也會只有一，但老師與學生所要走向的未來一定不只有一，所以我們必須改變！如果我們願意多加零點一的改變且持續堅持就會帶來改變，套一句在前些日子聽過的口號「改變發生，持續成真」改變有了成效只要堅持這信念，改變將會持續下去。

王政忠老師相信自己的堅持，堅持學生才是學習的主人，不要讓學生來到教室只當客人，所以要開始讓學生忙碌起來，王政忠老師也在自己的堅持下在2014年向大家公布出一套教學法名叫「MAPS 教學法」，他把此教學法分為四個架構心智圖、提問策略、口說發表、同儕鷹架藉由這四個核心元素來組合此教學法，讓學生透過繪製心智圖後和引導並共讀討論之後現學現賣直接上台發表驗證自學的結果，再利用自學成果彼此分享後獨立報告，可充分展現此教學法的自學成效。我覺得王政忠老師的這套教學法可用在各類學科上，能讓學生自己動手動腦去接觸與吸收不管是自己或團體學習所得的知識更能讓學生記憶深刻達到學習的成效，而王政忠老師的創新教學法也證實是有效的，資料指出104年國中會考，爽文國中學生的各分科拿到A的比例達全國平均值，甚至在國文及英文科還超過全國平均，這樣的實質改變是有目共睹的。所以這樣的改變就來自於那0.1的堅持。所以一定要堅持自己的信念和看見被需要的學生，這也是我所想要的信念。

王政忠老師的故事與每年來所做的努力不只是MAPS 翻轉教學法、在社群網路上發夢「我有一個夢」呼籲老師透過教學法的改變帶起孩子的能力使得全台各地有上千名老師響應、幫學校募集資源舉辦跳蚤市場找經費、在爽文國中擴大成立「爽中青年軍」在每年寒暑假帶領畢業學長姐返校舉辦生活營隊，從以爽文國中區域性的改變到全國性每年舉辦的「夢的N次方」，都再再的看到王政忠老師所說的「成就是快樂的，成就他人是100倍的快樂」這句話的力量，真心佩服王政忠老師的堅持與改變，這樣無私的教育理念讓許多人認同也帶動偏鄉學校的學習與力量。

勇奪POWER教師、SUPER教師與師鐸獎三冠王的優秀教師王政忠老師充滿正面能量的引導學生走向有光的那一面，是王政忠老師讓那群孩子看到未來的光芒，他們不在感到徬徨無助因為有一道光芒在指引著他們前進那堅持與改變後燦爛的道路。王政忠老師是這群孩子的良師也是我所敬仰的良師典範。

