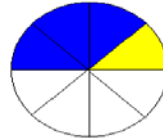


南台科技大學 103 學年度第二學期數學教材教法期末評量試卷  
師資培育中心 學號\_\_\_\_\_姓名\_\_\_\_\_

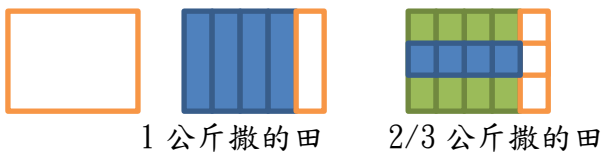
選擇題共 50 題，每題答對得 2 分，作答時請由選項(A) (B) (C) (D)選出一個適當答案

- ( ) 1. 「一個披薩平分切成 8 塊，哥哥吃了 3 塊，弟弟吃了 1 塊，兩人共吃了披薩的幾分之幾？哥哥比弟弟多吃了幾個披薩？」以上敘述是分數的試題，請選出與以上敘述 不相關 的分數教學敘述？



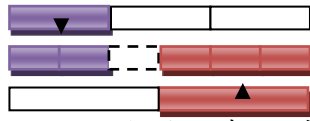
- (A) 透過分數板具體讓學生瞭解，如以下圖示之：  
 (B) 同分母分數的加減要從單位分數的角度來思考  
 (C) 要透過通分才能獲得正確答案  
 (D) 分數在做加減法時，當分母相同時，只要把分子相加或相減即可
- ( ) 2. 根據下列之敘述，請問(A)、(B)、(C)、(D)何者描述正確？  
 甲、包含除是解決單位量未知的問題。  
 乙、等分除是解決單位數未知的問題。  
 丙、「大華有 24 顆糖，6 顆裝成一盒，可以裝成幾盒？」為包含除問題。  
 丁、「大華有 24 顆糖，平分裝成六盒，一盒有幾顆糖？」為等分除問題。  
 則：(A) 甲、乙、丙和丁之敘述皆為正確 (B) 甲、乙、丙和丁之敘述皆為錯誤  
 (C) 甲和乙之敘述皆為正確 (D) 丙和丁之敘述皆為正確
- ( ) 3. 「1 公斤的農藥可以撒  $\frac{4}{5}$  公畝的田， $\frac{2}{3}$  公斤的農藥可以撒多少公畝？」以上題型是分數乘以分數的問題。請問以下選項何者 不正確？

- (A) 摺紙導入法：先 5 摺再 3 摺，則重複的有 15 塊  
 (B) 圖示導入法：1 公斤可以撒的田  $\frac{4}{5}$ ，再切割成三等分，如下圖  $\frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$



- (C) 透過具體的演示去找出法則，再用抽象去演示  
 (D) 其法則是分子與分子相乘為積的分子，分母與分母相乘為積的分母
- ( ) 4. 在九年一貫課程數學學習領域中，量與實測的部分需學習七種量，以下哪一個不是屬於感官量？(A)時間 (B)角度 (C)面積 (D)容量。
- ( ) 5. 有一艘船逆流而上，行駛八十四公里需要四小時，每小時行使 21 公里，如果船在靜止的水面上行駛的時速 24 公里，水流時速是多少公里？  
 (A) 3 公里 (B) 4 公里 (C) 5 公里 (D) 6 公里

- ( )6. 在幾何概念裡，對於圖形間的包含關係，下列敘述何者為非？  
 (A) 菱形和正方形都是兩雙對邊平行 (B) 正方形是長方形的一種  
 (C) 菱形是正方形的一種 (D) 梯形是一雙對邊平行

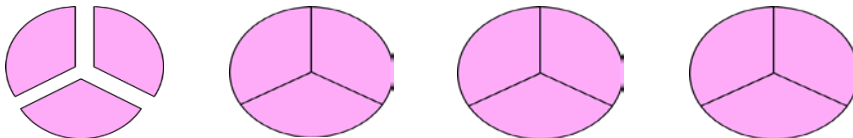


- ( )7. 吳老師在課堂上用圖表教分數  $1/3 + 1/2 = ?$ ，以釐清學生的錯誤觀念，加強學生的學習成效。以下敘述何者 不適合 吳老師的教學內容？

- (A) 具體導入，讓學生思考  
 (B) 異分母分數加減必須透過通分才能獲得正確答案  
 (C) 常見的錯誤是「分母加分母，分子加分子」  
 (D) 通分的過程會牽涉因數的判斷，求最大公因數的問題

- ( )8. 下列有四個乘法問題，請問哪一個使用『 $6 \times 5 = 30$ 』紀錄最 不恰當？(請依尚未察覺乘法交換律的學童之數學概念作答。)  
 (A) 一盒蘋果有 6 個，5 盒是多少個？ (B) 一小時走 6 公里，5 小時共走幾公里？  
 (C) 弟弟有 6 元，哥哥的錢是弟弟的 5 倍，哥哥有多少元？ (D) 一公斤的鐵線長 6 公尺，一公尺賣 5 元，一公斤的鐵線賣多少元？

- ( )9. 陳老師透過「披薩 4 個，如果每位小朋友可分得  $1/3$  個，共可分給多少人？」的題目來教導除法。以下敘述何者為非？  
 (A) 用包含除實例 (B) 先理解 1 個披薩，每位小朋友可分得  $1/3$  個，則 1 個披薩可分給 3 個小朋友，因此  $\div 1/3$ ，相當於 3 倍，亦即  $\times 3$ ，因此可分給 12 位小朋友  
 (C) 可用具體畫圖操作導入



- (D) 因  $1/3$  的分子不能被 4 整除，可用擴分來導入

- ( )10. 國小數學教學中的量包含長度、重量、容量、時間、角度、面積、體積等七種，這七種量中，有幾種是屬於幾何（視覺）量？ (A) 4 種 (B) 5 種 (C) 6 種 (D) 7 種。

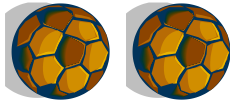
- ( )11. 下列所列舉速率的算式，何者為非？  
 (A) 速率 = 距離  $\div$  時間 (B) 逆流速率 = 船速 - 水速  
 (C) 順流速率 = 船速 + 水速 (D) 水速 = (順流速率 - 逆流速率)  $\div 2$

- ( )12. 在單位面積的教學順序，下列敘述何者為真？  
 (A) 正方形  $\rightarrow$  長方形  $\rightarrow$  平行四邊形  $\rightarrow$  三角形及梯形  
 (B) 三角形  $\rightarrow$  正方形  $\rightarrow$  長方形  $\rightarrow$  梯形及平行四邊形  
 (C) 正方形  $\rightarrow$  長方形  $\rightarrow$  三角形  $\rightarrow$  平行四邊形及梯形  
 (D) 長方形  $\rightarrow$  正方形  $\rightarrow$  平行四邊形  $\rightarrow$  三角形及梯形

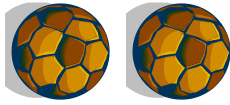
- ( )13. 兒童不了解自己的動作加快，沙漏還是以相同的速度在漏，請問他們缺乏何種概念？

(A) 時間的順序 (B) 同步性 (C) 等時性 (D) 時間的綿延性

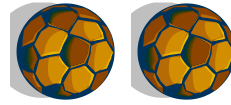
( )14. 「弟弟有 2 顆足球，哥哥拿的是弟弟的 3 倍，哥哥拿了多少足球？」



2



+2



+2=6」

以上例題是陳老師出的期中考題。以下的敘述何者 不適合 以上例題的意義：

- (A) 以「 $2 \times 3$ 」表示「每堆有二個，共有三堆」
- (B) 乘法具有交換性，相乘的結果、意義皆相同
- (C) 引入算式： $2 \times 3 = 6$ ，也就是乘法的意義是同數連加
- (D) 同數連續相加蘊含著倍數的觀念

( )15. 以下敘述何者 正確？ (A) 整數的乘除法都有結合律 (B) 乘法對加法有分配律  
(C) 乘除法有交換律 (D) 除法有分配律。

( )16. 有關分數的概念，下列哪一個數學問題的「單位分數內容物」為 4 顆蘋果？

(A) 一盒蘋果有 7 顆， $\frac{4}{7}$  盒有多少顆蘋果？ (B) 一盒蘋果有 18 顆， $\frac{2}{9}$  盒有多少顆蘋果？

(C) 一盒蘋果有 24 顆， $\frac{1}{4}$  盒有多少顆蘋果？ (D) 一盒蘋果有 32 顆， $\frac{5}{8}$  盒有多少顆蘋果？

( )17. 有關量與實測的教學有分為直觀比較、直接比較和間接比較。請問下列 4 位學生的作法，何者屬於間接比較？

- (A) 小美 嘗 2 杯杯子的液體，覺得甲杯比乙杯甜。
- (B) 曉萱 不服比 小孟 矮，於是他與 小孟 背對背看誰的身高比較高。
- (C) 小米 在戶外想量一量這株有他身高一半的植物，因為手邊沒有任何器材，他利用手臂長度，來測量植物高度。
- (D) 美華 眼前有甲、乙、丙 3 杯水，她利用丙杯來測量甲和乙杯的容量。

( )18. 吳 老師在教月份時，想要結合國語課程，教同學中國傳統 24 節氣的作用，老師請同學回去查資料後，再來課堂上討論，請問下列哪位同學的敘述 有錯誤？

- (A) 明君：我們會在 12 月的冬至吃湯圓。(B) 奇雲：6 月芒種，就是種芒果的時候。
- (C) 芳瑜：6 月夏至與端午節有關係。(D) 斯旭：秋分在 9 月，是農作物收割的季節。

( )19. 「三角形未必三邊都等長」，也未必有兩內角相等，但只要一個「三角形三邊都等長」，必然會有兩內角相等的結果，可以推論出？

- (A) 「三角形三邊等長」是「三角形兩內角相等」的充要條件
- (B) 「三角形兩內角相等」是「三角形三邊等長」的充分條件
- (C) 「三角形兩內角相等」是「三角形三邊等長」的非必要條件

(D)「三角形三邊等長」是「三角形兩內角相等」的充分條件

( )20. 下列是教師進行分數大小比較的先後順序，何者最為適宜？

A:  $1/4$  ,  $2/8$  B:  $4/6$  ,  $5/6$  C:  $5/6$  ,  $9/12$  D:  $6/9$  ,  $3/5$

(A)  $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$  (B)  $B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow C$  (C)  $B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$  (D)  $A \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow C$

( )21. 下列有關乘除法的敘述，何者 正確？

甲、「6個玩偶，分給每人2個，能分給幾人？」為「包含除」的題目。

乙、「8個橘子平分給4個人，每人可得幾個？」為「包含除」的題目。

丙、乘法交換性顯示「相乘的結果相同」，但意義則不相同。

丁、九九乘法表可依數字順序教學，切記避免死背。

戊、國小教導  $12 \div 4 = 3$  的讀法應為4除12等於3。

己、同數連續相加蘊含著倍數的概念。

(A)乙、丙、丁、己 (B)乙、丙、戊 (C)甲、丁、己 (D)甲、丙、己

( )22. 有四位學生討論分數的加減乘除運算，哪一位學生的說法 最正確？

(A)甲說： $8$ 個 $\frac{1}{3} + 6$ 個 $\frac{1}{3} = 14$ 個 $\frac{2}{3}$  (B)乙說： $8$ 個 $\frac{1}{3} - 6$ 個 $\frac{1}{3} = 2$

(C)丙說： $8$ 個 $\frac{1}{3} \times 6$ 個 $\frac{1}{3} = 48$ 個 $\frac{1}{9}$  (D)丁說： $8$ 個 $\frac{1}{3} \div 6$ 個 $\frac{1}{3} = \frac{8}{6}$

( )23. 皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論中，兒童觀察杯中的水倒入不同形狀的杯子中，就認為水量已經改變。這種情形是因為此一階段的兒童缺乏何種概念？

(A) 邏輯概念 (B) 保留概念 (C) 測量概念 (D) 遷移概念

( )24. 陳老師在數學課上，要教學生如何看時鐘，請問下列教學敘述何者 錯誤？

(A) 老師請 小美 報讀時，要 小美 「先報長針，再報短針」

(B) 老師在教學時，配合學生時間作息，報讀整點或整點半的時刻。

(C) 在老師撥完時鐘後，小明 說：「長針走的快，短針走得慢」

(D) 夢夢 自己在家撥時鐘後，把發現告訴老師：「長針撥一圈時，短針走一格」

( )25. 在 Van Hiele 的幾何思想發展階段，哪一階段的兒童能知道三角型有三個邊三個頂點？ A. 視覺階段 B. 正式演繹階段 C. 分析階段 D. 嚴格階段

( )26. 下列為四位學生在分數加減法的題目 運算錯誤，何者敘述為 非？

(A) 小明： $\frac{2}{3} + \frac{1}{2} = \frac{3}{5}$ ，小明可能還不清楚通分的概念。

(B) 小華： $\frac{7}{8} + \frac{5}{8} = \frac{12}{8} = 1\frac{2}{8}$ ，小華在計算過程中受到十進位的影響。

(C) 小美： $5 - 3\frac{3}{4} = 2\frac{3}{4}$ ，小美在計算時沒有減分數的部分。

(D) 小英： $2\frac{3}{10} + \frac{1}{4} = 2\frac{1}{10}$ ，小英沒有將分母通分。

- ( )27. 乘法具有交換性，要由兒童依據自己的想法來解題。針對「操場有學童在排隊，一排有 1A 人(個位以 A 表示)，總共有 1B 排(個位以 B 表示)，請問排隊的學童有多少人?」的例題，請問以下何解法較 不適合? (A)  $(10 \times 10) + (10 \times A) + (10 \times B) + (A \times B)$  (B)  $(1A \times 10) + (1B \times A)$  (C)  $10 \times (1A + B) + (A \times B)$  (D)  $10 \times (10 + A + B) + (A \times B)$

- ( )28. 算式「 $9\frac{1}{7} \div 4\frac{1}{2}$ 」的值，與下列何者相等?

(A)  $(9\frac{1}{7} \div 4) + \frac{1}{2}$  (B)  $(9 \div 4) + (\frac{1}{7} \div \frac{1}{2})$

(C)  $(9 \div 4\frac{1}{2}) + (\frac{1}{7} \div 4\frac{1}{2})$  (D)  $(9\frac{1}{7} \div 4) + (9\frac{1}{7} \div \frac{1}{2})$

- ( )29. 國小數學會教導小朋友有關「度、量、衡」的概念，以下出現的幾種單位，它們分別是屬於「度、量、衡」裡的哪一種標準呢? ①公里 ②公秉 ③公噸 ④公斤 ⑤公升 ⑥公尺

(A) 度：①③ 量：②④ 衡：⑤⑥ (B) 度：②⑥ 量：③⑤ 衡：①④

(C) 度：①⑥ 量：②⑤ 衡：③④ (D) 度：②⑤ 量：③④ 衡：①⑥

- ( )30. 大部分小學都在教十進位位值相關的概念，因此學童對十進位非常熟悉，但對時間學習上就需分辨清楚。所以教師在教學要點上以下何者 不適?

(A) 透過實務操作，幫助學童建立時間的初步概念，並學會報讀時刻。學童能夠報讀幾點幾分，就有幾分鐘或幾小時的量感

(B) 時間的量感必須透過工具才能建立，就是相對量感。透過報讀時刻，配合生活事件(如沙漏一分鐘可跳繩幾次、默哀一分鐘)，建立時間的量感。

(C) 能進行時間量的運算，掌握時刻與時間關係

(D) 建立多個不同時間單位間的量感，如 1 小時和 60 分鐘一樣長，1 分鐘和 60 秒鐘一樣長

- ( )31. 武武在算一題數學申論題時，遇到以下題目推論不出來，請您運用您的邏輯思考能力幫他解答出來吧!  $X=3 \rightarrow X^2=9$  請問：

(A)  $X^2=9$  是  $X=3$  的非充分也非必要條件 (B)  $X^2=9$  是  $X=3$  的充分條件

(C)  $X=3$  是  $X^2=9$  的充分條件 (D)  $X=3$  是  $X^2=9$  的必要條件

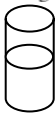

- ( )32. 下列有關分數加減法的教學，何者敘述 錯誤?

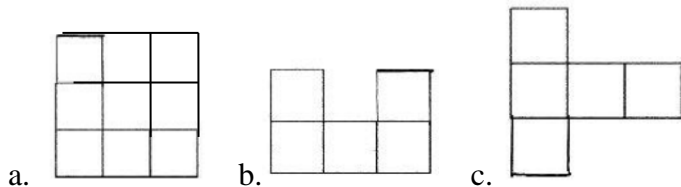
(A) 同分母分數的加減可以從單位分數的角度思考，就如同整數的加減一般。

(B) 異分母分數的加減必須透過約分始能獲得解答。

(C) 分數的通分會牽扯到因數的判斷及求最小公倍數等問題。

(D) 學生在約分  $4\frac{6}{16}$  時將答案寫成  $2\frac{3}{8}$ ，這位學生的錯誤為將整數連同約分。

- ( )33. 1 枝筆 5 元，6 枝筆要賣幾元？學生以 5，10，15，20，25，30 算出答案，請問這是什麼計算策略？(A)直接表徵法 (B)過渡型數數法 (C)加或減 (D)雙重數數法
- ( )34. 除數是二位以上的除法是相當複雜，身為教師要如何教學以讓學生了解？透過「蘋果一箱 36 顆，需 5364 元，一顆是幾元？」的例題，以下敘述何者 不是正確 教學？
- (A) 台階法：會有高估被除數，低估除數  
 (B) 高估法：當除數的個位數在 6 以上，除數比較接近 40，故只看高位估商，極易高估  
 (C) 修正的高位法：將除數估計至最接近的 30  
 (D) 遮蓋法：先 53 $\overline{64}$  蓋住→536 $\overline{4}$  蓋住→5364
- ( )35. 在異分母的除法當中，下列算式中哪一個是正確的？
- (A)  $\frac{2}{3} \div \frac{3}{5} = (\frac{2}{3} \times \frac{5}{3}) \div (\frac{3}{5} \times \frac{5}{3})$  (B)  $\frac{2}{3} \div \frac{3}{5} = (\frac{2}{3} \times 3 \times 5) \div (\frac{3}{5} \times 3 \times 5)$   
 (C)  $\frac{2}{3} \div \frac{3}{5} = (\frac{2}{3} \times 5) \div (\frac{3}{5} \times 5) = (\frac{2}{3} \times 5) \div 3$  (D) 以上皆是
- ( )36. 吳老師拿裝了水的甲 、乙  容器，讓學生說哪個容器裝的水較多，有的同學說甲，有的同學說乙。針對有關量的教學，吳老師分為幾個步驟教學，以下何者敘述為非？
- (A) 容量教學是屬連續量，有稠密性可一直分割  
 (B) 教學步驟：直觀比較→直接比較→媒介物比較→選定個別單位→學習普遍單位  
 (C) 直接比較需要有量的複製，亦即透過媒介物進行比較，能比較出兩個量的多少  
 (D) 間接、直接比較只能說出誰多或誰長，經由讓學生自己選定單位來進行比較，使學生能說出誰多出幾個個別單位
- ( )37. 哥哥比弟弟多兩歲，等他們長大之後，哥哥還是比弟弟多兩歲，請問這是哪一種觀念？
- (A) 時間的順序 (B) 時間的綿延性 (C) 時間的同步性 (D) 時間的等時性
- ( )38. 美美拿起書桌上的硬幣，必將該枚硬幣逐漸傾斜，這時她發現硬幣的形狀變成越來越扁的橢圓，請問這是幾何觀念中的哪種性質？
- (A) 射影幾何 (B) 歐氏幾何 (C) 非歐幾何 (D) 拓樸幾何
- ( )39. 以 75312289 來看，如何證明是 13 的倍數？
- (A) 三位數為一單位，75+289，再減掉 312 後，能被 13 整除。  
 (B) 將各個位數全部相加÷13 後，能整除。  
 (C) (7+3+2+8) - (5+1+2+9) 後為 0 或 13。  
 (D) 看末四尾的數字，能被 13 整除
- ( )40. 下列的三個圖形中既是線對稱也是點對稱的圖形，一共有幾個？
- (A) 0 (B) 1 (C) 2 (D) 3



- ( )41. 關於分數除法的教學順序何者較為 恰當 ?
- 一桶油漆可刷  $\frac{1}{2}$  面牆，刷 4 面牆需要幾桶油漆？
  - $\frac{4}{5}$  個大餅平分給 2 人，每人分到幾個大餅？
  - 一桶油漆可刷 3 面牆，刷 6 面牆需要幾桶油漆？
  - 媽媽買了一罐果汁，弟弟喝了  $\frac{3}{4}$  公升，姊姊喝了  $\frac{2}{3}$  公升，請問弟弟喝的果汁是姊姊的多少倍？
- (A) c.b.a.d (B) a.b.c.d (C) d.b.a.c (D) c.a.b.d
- ( )42. 兩雙對邊平行的四邊形有許多包含關係，請問下列何者 正確 ?
- (A) 四邊形  $\supset$  平行四邊形  $\supset$  正方形  $\supset$  長方形 (B) 四邊形  $\supset$  平行四邊形  $\supset$  長方形  $\supset$  正方形。  
 (C) 平行四邊形  $\supset$  正方形  $\supset$  長方形  $\supset$  四邊形 (D) 菱形  $\supset$  平行四邊形  $\supset$  長方形  $\supset$  正方形。
- ( )43. 「一包巧克力裝 12 顆，小杰 有  $\frac{2}{6}$  包，奇牙 有  $\frac{3}{6}$  包，兩人合起來共有多少包巧克力？請先畫圖再把做法記下來。」下列敘述何者 為誤 ?
- 依據九年一貫課程暫行綱要，這是第一階段的能力指標的教材
  - 這是一個併加型的問題情境
  - $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{12}$  是學童常犯的錯誤類型
  - 這是一個離散量的問題情境
- ( )44. 荷蘭數學教育家 Van Hiele 將幾何的學習分五階段，包含：
- 知道物件的形狀何者稱為「三角形」、「長方形」，但不能瞭解其真正定義、性質
  - 能瞭解正五邊形邊長均相等，內角亦相等，但邊長均相等的五邊形不一定是正五邊形
  - 能了解長方形是四個內角都是直角的四邊形，但不知道正方形也是長方形
  - 平行四邊形是兩雙對邊平行的四邊形，所列舉屬性已充足
  - 在不同的公設化的幾何系統中建立定理，並且分析或比較這些系統的特性
- 依據以上發展特徵的敘述排列，以下何者為 正確 ?
- (A) (1)  $\rightarrow$  (2)  $\rightarrow$  (3)  $\rightarrow$  (4)  $\rightarrow$  (5) (B) (1)  $\rightarrow$  (3)  $\rightarrow$  (2)  $\rightarrow$  (4)  $\rightarrow$  (5)  
 (C) (1)  $\rightarrow$  (3)  $\rightarrow$  (4)  $\rightarrow$  (2)  $\rightarrow$  (5) (D) (1)  $\rightarrow$  (2)  $\rightarrow$  (4)  $\rightarrow$  (3)  $\rightarrow$  (5)
- ( )45. 在進行多位數乘法時，其教學要點為(1)研究算法(2)理解題意(3)提示問題(4)依題意

寫出數句，請問依順序排列應為？

- (A) (3)(2)(4)(1) (B)(2)(4)(1)(3) (C)(3)(2)(1)(4) (D)(1)(3)(4)(2)

( )46. 所關心的是兩個圖形的全等或相似或等價(如兩個面積相等)，這是屬於何種幾何？

- (A) 投影幾何(B) 歐氏幾何(C) 非歐氏幾何(D) 拓樸幾何。

( )47. 下列何者算法 錯誤？

(A) 一條緞帶有  $3\frac{1}{2}$  公尺長，每  $\frac{1}{2}$  公尺分成 1 小段，總共可以分成幾小段？算法： $3\frac{1}{2} \div \frac{1}{2}$

(B) 15 塊核桃裝一盒， $\frac{2}{3}$  盒裝一盤，問  $\frac{2}{5}$  盒是多少盤？算法： $\frac{2}{5} \div \frac{2}{3}$

(C) 伯父有一塊田地，他用  $\frac{4}{5}$  塊田地種水果，種水果的田地中有  $\frac{2}{3}$  是種梨子，請問伯父

用多少塊田地種梨子？算法： $\frac{4}{5} \div \frac{2}{3}$

(D) 12 塊核桃裝一盒， $\frac{2}{3}$  盒裝一盤，請問  $\frac{1}{6}$  盒是多少塊？算法： $12 \times \frac{1}{6}$

( )48. 如下圖是吳老師要學生畫正方形風箏圖案，且要以圖中的對角線為對稱軸，在

對角線的下方畫一個三角形，使得新的風箏圖案成為一對稱圖形。若下列選項

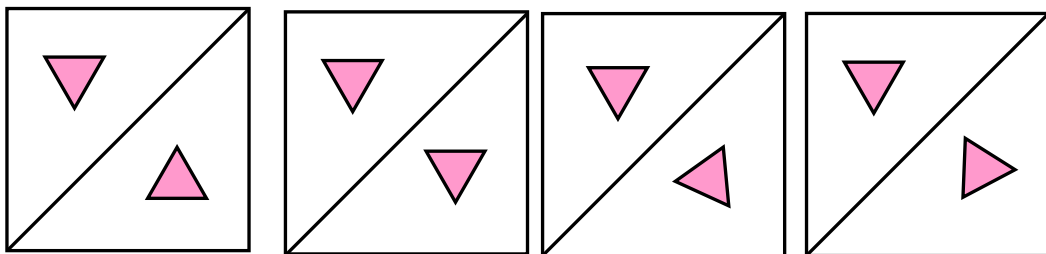
有一圖形為此對稱圖形，則此圖為何？

(A)

(B)

(C)

(D)



( )49. 有一數學問題：「山下到山頂的距離是 6 公里，上山的速率是 2 公里/時、下山的速率是 3 公里/時，問上山和下山來回一趟的平均速率是多少？」。當學生的做法是  $(2+3) \div 2 = 2.5$

公里/時，該學生的迷思概念為何？

(A) 平均速率是公里除以小時 (B) 平均速率是兩個速率的平均

(C) 平均速率需要上山和下山的時間 (D) 平均速率是總距離和總時間的比值

( )50. 當我們透過實作歸納出線對稱與點對稱(如正三角形、正四邊形、正五邊形、正六邊形、正七邊形等)，可以發現甚麼現象，下列何者敘述 錯誤？

(A) 正三角形、正四邊形、正五邊形、正六邊形、正七邊形等圖形若有幾條邊就有幾條對稱軸

(B) 偶數邊的圖形有點對稱



- (C) 奇數邊的圖形有線對稱
- (D) 任何幾何圖形只要有幾個角就有幾條對稱軸